



6. rokovanie

Sektorovej rady pre vzdelávanie, výchovu a šport

14. december 2020





PROGRAM ROKOVANIA

1. Otvorenie rokovania
2. Vyhodnotenie plnenia úloh z predchádzajúceho obdobia
3. Externé hodnotenie tvorby Sektorovej stratégie rozvoja ľudských zdrojov v horizonte 2030 v sektore vzdelávania a návrh na jej aktualizáciu
4. Možnosti a spôsob identifikácie najlepších poskytovateľov vzdelávania v sektore
5. Vyhodnotenie pripomienok k dokumentu Moderné a úspešné Slovensko (Plán obnovy)



PROGRAM ROKOVANIA

6. Diskusia a hlasovanie o opodstatnenosti NŠZ (Jazykovedec (filológ, lingvista); Učiteľ praktického vyučovania; Športový funkcionár)
7. Vyhodnotenie spracovania garantovaných NŠZ podľa harmonogramu revízie a tvorby
8. Harmonogram činnosti Sektorovej rady na ďalšie obdobie
9. Rôzne
10. Diskusia
11. Závery z rokovania Sektorovej rady



1

Otvorenie rokovania

Ing. Pavel Ondek – predseda Sektorovej rady



2

Vyhodnotenie plnenia úloh z predchádzajúceho obdobia

Ing. Dana Mažgútová, PhD. – tajomníčka Sektorovej rady

- ✓ Zadané úlohy boli splnené, s výnimkou niektorých, súvisiacich s NŠZ, kedy sa nedarí plniť plánované termíny tvorby a revízie podľa harmonogramu, chýba i plnenie parciálne zadávaných úloh.
- ✓ Úloha, súvisiaca s dopĺňaním a aktualizovaním strategických dokumentov v Informačnom systéme SRI naďalej trvá.





3

Externé hodnotenie tvorby Sektorovej stratégie rozvoja ľudských zdrojov v horizonte 2030 v sektore vzdelávania a návrh na jej aktualizáciu

Ing. Dana Mažgútová, PhD., tajomníčka Sektorovej rady pre vzdelávanie, výchovu a šport

Úloha hodnotenia sa vo svete zásadne zmenila. Hodnotenie nemôže byť trestom, nemôže vyvolávať strach, potrebu skrývať nedostatky alebo podvádzať, nesmie znechutiť alebo uzavrieť cestu k ďalšiemu poznávaniu.

Hovoríme čo všetko je zlé, ale malú pozornosť venujeme tomu, čo môžeme zmeniť.

Ľudské správanie nie je určené podmienkami, v ktorých človek žije, ale rozhodnutiami, ktoré vykoná.

To, čomu veríme, ovplyvňuje naše správanie.



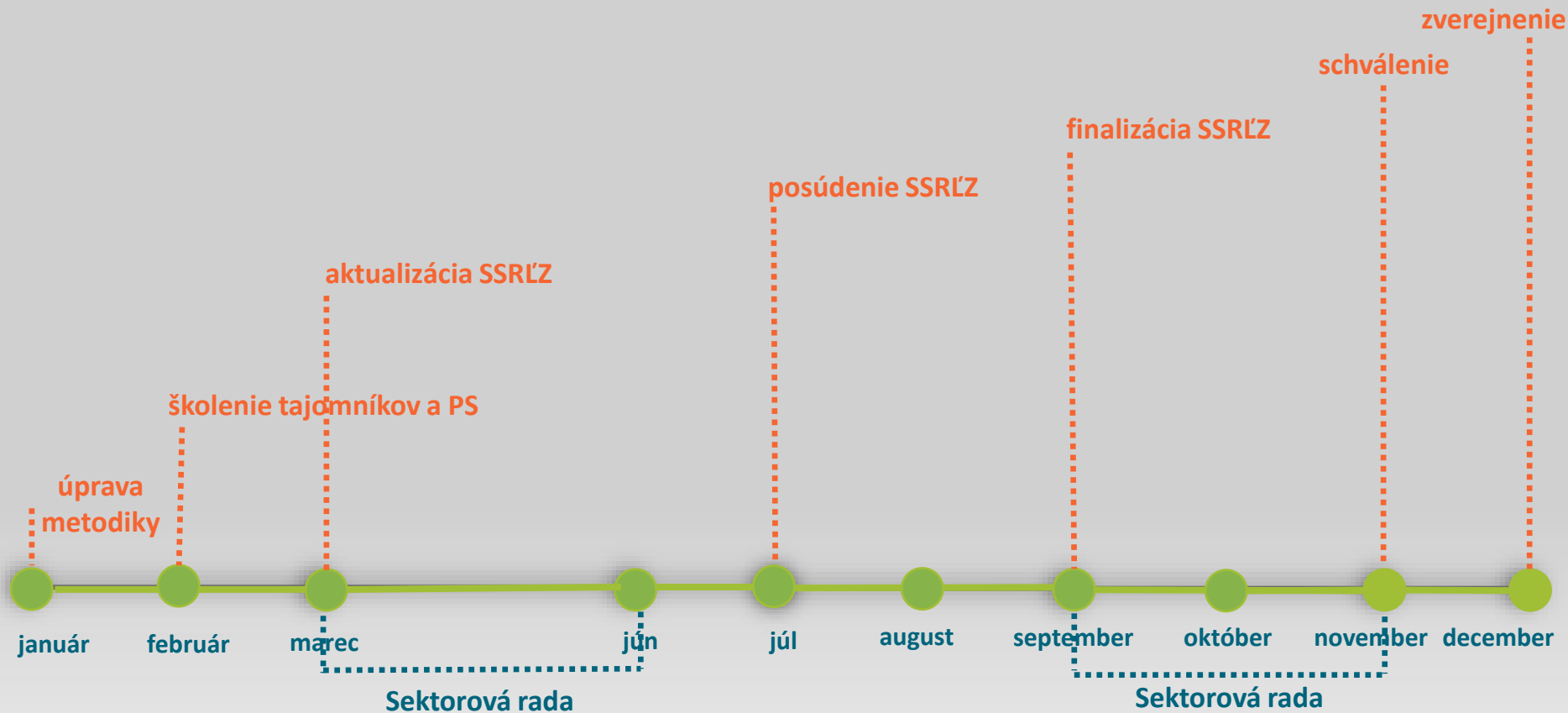
3

Externé hodnotenie tvorby Sektorovej stratégie rozvoja ľudských zdrojov v horizonte 2030 v sektore vzdelávania a návrh na jej aktualizáciu

PaedDr. Lucia Lednárová Dítětová, manažérka úseku trhu práce a ľudských zdrojov



HARMONOGRAM AKTUALIZÁCIE SSRĽZ V ROKU 2021





OČAKÁVANIA NA AKTUALIZÁCIU SSRLŽ V ROKU 2021

1

ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE O SEKTORE

1.
1

CHARAKTERISTIKA A POSLANIE SEKTORA

- doplniť pojmológiu a jasne vysvetliť, čo všetko patrí do sektora
- dosiahnuť vyváženosť odvetví v rámci sektora
- definovať odvetvové/ktorové prieniky

1.
2

KLÚČOVÉ INOVÁCIE A TECHNOLOGICKÉ ZMENY

- doplniť výsledky vedy, výskumu a ich prenos do stratégie
- doplniť vplyv konkrétnych inovácií na zamestnania/povolania
- identifikovať zanikajúce zamestnania/povolania
- identifikovať novovznikajúce zamestnania/povolania, resp. nové pracovné činnosti
- zabezpečiť prenos inovácií do premís

1.
3

SWOT ANALÝZA

- zamerať sa exaktne na ľudské zdroje

1.
4

VNÚTORNÁ STRATEGICKÁ ANALÝZA SEKTORA

- doplniť analytické zhodnotenie dát

1.
5

KRITICKÉ A KLÚČOVÉ ČINITELE

- doplniť prioritizáciu a analytické zhodnotenie vplyvu na sektor
- doplniť vplyv starnutia populácie a medzigeneračnej výmeny



OČAKÁVANIA NA AKTUALIZÁCIU SSRĽZ V ROKU 2021

2 SEKTOROVÝ STRATEGICKÝ ZÁMER A AKČNÝ PLÁN

- doplniť odhad predpokladaných nákladov na realizáciu opatrenia, resp. aktivity
- opatrenia viac sústrediť na podnikateľské subjekty, profesijné a stavovské organizácie
- časový harmonogram rozvrhnúť rovnomerne do 2030
- doplniť road mapu – vizualizáciu celého harmonogramu
- doplniť a viac rozpracovať oblasť ČŽV

3 VŠEOBECNÉ ODPORÚČANIA

- doplniť do štruktúry sektorových rád špičkových vedcov, výskumníkov z radov SAV, univerzít a inovatívnych laboratórií
- vyhodnocovať v pravidelných intervaloch plnenie strategických cieľov
- využívať relevantné zdroje informácií, východiskové zdroje ako wiki, blogy, youtube znižujú dôveryhodnosť dokumentu
- definovať merateľné kvantitatívne a kvalitatívne ukazovatele, ktoré umožnia exaktné meranie dosiahnutých výsledkov
- začať intenzívnu manažérsku komunikáciu na strane garantov a predsedov sektorových rád s dotknutými organizáciami, inštitúciami a ich predstaviteľmi – ich zapojenie do posudzovania vykonateľnosti opatrení a začatie ich realizácie v praxi



ODPORÚČANIA NA AKTUALIZÁCIU SSRLZ V ROKU 2021

V SEKTORE VZDELÁVANIE, VÝCHOVA A ŠPORT- Dr.h.c.prof. Ing. Rudolf Sivák, PhD., Ing. Ivan Bernátek, prof. Ing, Pavol Ochotnický, CSc., doc. RNDr. Vladislav Rosa, PhD.

1 ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE O SEKTORE

1.1 CHARAKTERISTIKA A POSLANIE SEKTORA

- zvýrazniť, že vzdelávanie vedie aj k formovaniu ľudského kapitálu – vplyv na lepšie zamestnanie, mzdu, mobilitu....

1.2 KĽÚČOVÉ INOVÁCIE A TECHNOLOGICKÉ ZMENY

- doplniť podrobnejšiu analýzu inovácií a ich dopadov a možností ich využitia v systéme vzdelávania

1.3 SWOT ANALÝZA

- zvýrazniť zastaranú technickú infraštruktúru škôl a nedostatočnú pozornosť venovanú problémovému spôsobu vyučovania, nadmernú byrokratizáciu procesov na školách a vysoký podiel administratívnych pracovníkov (slabé stránky)
- nízke a nevyhovujúce ohodnotenie pedagogického stavu na všetkých úrovniach vzdelávacieho systému (slabé stránky)

1.4 VNÚTORNÁ STRATEGICKÁ ANALÝZA SEKTORA

- zaoberať sa alarmujúcim dlhodobým nízkym podielom výdavkov na výskum a vývoj v SR, ako aj zlým spoločenským a ekonomickým postavením pracovníkov v sektore vzdelávania
- cudzojazyčné grafy a legendy preložiť do slovenčiny
- text zadeliť do podkapitol
- doplniť analytický rozbor uvádzaných dát, s dopadom na ľudské zdroje v sektore



ODPORÚČANIA NA AKTUALIZÁCIU SSRLZ V ROKU 2021

V SEKTORE VZDELÁVANIE, VÝCHOVA A ŠPORT- Dr.h.c. prof. Ing. Rudolf Sivák, PhD., Ing. Ivan Bernátek, prof. Ing. Pavol Ochotnický, CSc., doc. RNDr. Vladislav Rosa, PhD.

2

SEKTOROVÝ STRATEGICKÝ ZÁMER A AKČNÝ PLÁN

- lepšie vyšpecifikovať strategické priority (nielen strategické ciele) a v nadväznosti na to precizovať akčný plán
- podrobnejšie rozpracovať spôsoby, ktoré umožnia dosiahnutie jednotlivých výstupov a vyšpecifikovať zdroje, ktoré budú na to potrebné
- vhodné sústrediť sa na nižší počet kľúčových priorít
- zväziť aj realističnosť stanovených termínov (najmä tých, ktoré sú stanovené na september 2021), keďže navrhovaným metodickým zmenám by mala predchádzať širšia odborná diskusia
- implementáciu navrhovaných zmien v sektore komplikuje navyše aj súčasná spoločensko-epidemiologická situácia v SR a vo svete
- štruktúrovanie stratégie do samostatných častí podľa stupňov vzdelávania by uľahčilo orientáciu v dokumente a sprehľadnilo ho a odborníci pre daný stupeň by mali stratégiu dostupnú v ucelenej forme na jednom mieste
- bolo by vhodné akčný plán lepšie prepojiť na SWOT analýzu a zamerať sa na využitie existujúcich silných stránok a príležitostí vo vonkajšom prostredí na dosiahnutie stanovených strategických priorít
- malá pozornosť sa venuje procesom digitalizácie v sektore vzdelávania, ako aj v celej ekonomike a spoločnosti
- navrhnuté opatrenia pomerne málo reflektujú procesy starnutia populácie + vzdelávanie seniorov



4

Možnosti a spôsoby identifikácie najlepších poskytovateľov vzdelávania v sektore

Ing. Dana Mažgútová, PhD., tajomníčka Sektorovej rady pre vzdelávanie, výchovu a šport



**KVALITA = ROBIŤ SPRÁVNE VECI SPRÁVNE
KTO? KEĎ NIE MY? KEDY? AK NIE TERAZ.**

- Identifikovať najlepších poskytovateľov vzdelávania v rámci svojho zamerania.
- Prístup k problematike kvality na Slovensku je stále nesystémový, veľa realizačných problémov je zakódovaných v „detailoch“, ako napríklad:
 - nejednotnosť používanej právnej aj odbornej terminológie;
 - vágnosť formulovaných úloh a cieľov;
 - pretrvávajúci deficit tvrdých údajov o stave a úrovni škôl;
 - neprepojenosť jednotlivých aktérov výchovy a vzdelávania.



4

Možnosti a spôsoby identifikácie najlepších poskytovateľov vzdelávania v sektore

Ing. Dana Mažgútová, PhD., tajomníčka Sektorovej rady pre vzdelávanie, výchovu a šport

Čo je kvalita školy?

Ako inak sa dá merať kvalita mimo prospechu?

- Kvalita vzdelávania zahŕňa obsahy, profesionalitu učiteľov, prípravu absolventov na ich konkurencieschopnosť, uplatnenie sa v praxi.
- V rámci myšlienky na kvalitu školy musíme sledovať proces. Ak chceme merať kvalitu školy, musíme merať múdrosť žiakov, ich osobnostné vlastnosti (emocionalitu, motiváciu, hodnotovú orientáciu, autoreguláciu, tvorivosť,...).

Byť lepším nie je o genialite – je to o tvrdej práci.



4

Možnosti a spôsoby identifikácie najlepších poskytovateľov vzdelávania v sektore

Ing. Dana Mažgútová, PhD., tajomníčka Sektorovej rady pre vzdelávanie, výchovu a šport

Medzi prínosy realizácie rankingu vzdelávacích inštitúcií možno zahrnúť:

- doplnený obraz súčasného stavu vo vzdelávaní aj o pohľad na to, aké podmienky na podporu hodnotenia škôl vytvárajú naše právne, pedagogické a ďalšie významné dokumenty;
- posilnený dôraz na kvalitu školy, hodnotenie kvality výchovy a vzdelávania a zabezpečenie informovanosti verejnosti;
- identifikovanie vzdelávacích inštitúcií, poskytujúcich kvalitné vzdelávanie vo svojom zameraní;
- kvalitná pripravenosť absolventov škôl, v súlade s požiadavkami trhu práce;
- meranie a vyhodnocovanie efektov výchovy a vzdelávania, vnímaných ako ekonomické efekty, ktorých dosah možno sledovať na ekonomické procesy;
- spracovanie odporúčaní pre zainteresované inštitúcie, orgány štátnej správy (výsledky hodnotenia kvality vzdelávania ako faktor ovplyvňujúci výšku finančného príspevku).



4 Možnosti a spôsoby identifikácie najlepších poskytovateľov vzdelávania v sektore

Ing. Dana Mažgútová, PhD., tajomníčka Sektorovej rady pre vzdelávanie, výchovu a šport

Kvalitné vzdelanie je možné získať pod vedením kvalitných učiteľov, vedomých si toho, že vychovávajú a vzdelávajú ľudí, nielen špecialistov, bádateľov a erudovaných jedincov.

Nesmieme však nikdy stratiť zo zreteľa človeka, pretože človek je dôležitejší ako celá sada kompetencií.



4

Možnosti a spôsoby identifikácie najlepších poskytovateľov vzdelávania v sektore

Ing. Dana Mažgútová, PhD., tajomníčka Sektorovej rady pre vzdelávanie, výchovu a šport

S hodnotením kvality vzdelávacích inštitúcií za súčasného stavu a úrovne vzdelávania na Slovensku sú spojené aj **riziká**:

- skoro s istotou môžeme konštatovať, že odborná aj laická verejnosť bude (či chceme alebo nie) vnímať hodnotenie ako akési „ligové tabuľky“;
- situácia vo vzťahu k sebahodnoteniu je neuspokojivá - nie sme zvyknutí na objektívne hodnotenie svojej činnosti „zvonku“, ale ani na systematické hodnotenie „zvnútra“;
- nesystémovosť spätnej väzby, poskytovanej školám z externého prostredia;
- pretrvávajúca nízka kultúra hodnotenia všeobecne a v školstve zvlášť;
- nevyváženosť kompetencií a zodpovednosti na všetkých úrovniach riadenia;
- rastúca averzia voči všetkým krokom, potencióálne zvyšujúcim nárast byrokracie môžu v lepšom prípade viesť k vytváraniu kultúry nepriateľstva voči vzdelávacím inštitúciám so slabšími výsledkami, v horšom prípade ich stigmatizácii až ostrakizácii.



4 Možnosti a spôsoby identifikácie najlepších poskytovateľov vzdelávania v sektore

*Ing. Lucia Lednárová Dítětová, manažérka úseku trhu práce a ľudských zdrojov
Ing. Monika Serafinová, metodička, tajomníčka Sektorovej rady pre administratívu,
ekonomiku, manažment*



SUMÁRNE ZHODNOTENIE DOTAZNÍKOVÉHO PRIESKUMU Z 24 SEKTOROVÝCH RÁD

1. Akú formu hodnotenia
poskytovateľov vzdelávania
navrhujete?

2. Kritéria výberu – čo by ste dokázali
relevantne vyhodnotiť vo vzťahu k
poskytovateľom vzdelávania?

3. Ako si predstavujete toto
hodnotenie?



234 respondentov

2 skupiny získaných odpovedí:

- konkrétne
- naznačujúce
východiská/charakter



Akú formu hodnotenia poskytovateľov vzdelávania navrhujete?

prémiové označenie „A“ – značka kvality

hodnotenie hviezdikami, bodové hodnotenie

slovné hodnotenie, rebríček akéhokoľvek označenia

vytvorenie komisie/hodnotiteľov

hodnotenie na webe od externých subjektov

vypracovanie štandardov, dotazníky

vzájomné hodnotenie, sebahodnotenie

certifikácia

prieskum skúsenosti zamestnávateľov s absolventmi

prostredníctvom stavovských organizácií

hodnotenie pluskami

forma ukončenia štúdia

- transparentná, porovnateľná, objektívna a presná forma hodnotenia
- rozdelená na formálne a neformálne vzdelávacie inštitúcie
- bez zbytočnej administratívnej záťaže
- na základe kritérií vychádzajúcich z Akreditačných štandardov vypracovaných a schválených SAA pre vysoké školstvo
- rozdelená na interné a externé hodnotenie
- mala by sa odvíjať od typu poskytovateľa vzdelávania
- stanovenie či bude hodnotenie anonymné alebo verejné
- stanovenie či bude hodnotenie dobrovoľné alebo povinné
- uplatnenie námetov z príkladov dobrej praxe okolitých krajín

- uplatnenie absolventa, personálne zabezpečenie
 - úroveň praxe/duálne vzdelávanie/spolupráca so zamestnávateľmi, materiálno-technické zabezpečenie
 - účasť/ocenenia na súťažiach, obsahové zameranie vzdelávania
 - referencie od zamestnávateľov, schopnosť získať zdroje/granty
 - medzinárodná spolupráca, hodnotenie zo strany študentov
 - vyhodnotenie počtu uchádzačov (prijatých vs. skončených)
 - priemerná mzda absolventov, prezentácia k verejnosti
 - profil absolventa, porovnanie kompetencií s NŠZ
 - spôsob ukončenia štúdia/vzdelávania
 - prijímacie pohovory
 - spôsob ukončenia vzdelania
 - medzinárodná spolupráca
- zapracovanie kvantifikátorov
 - rozdelenie podľa mäkkých/tvrdých zručností (merateľné/nemerateľné)
 - využitie už existujúcich noriem kvality (TQM, ISO 9000, EFQM, Model CAF...)
 - použitie klasických marketingových nástrojov (produkt, cena, miesto, benefity ...)



Ako si predstavujete toto hodnotenie?



■ sektorovo

■ centrálne

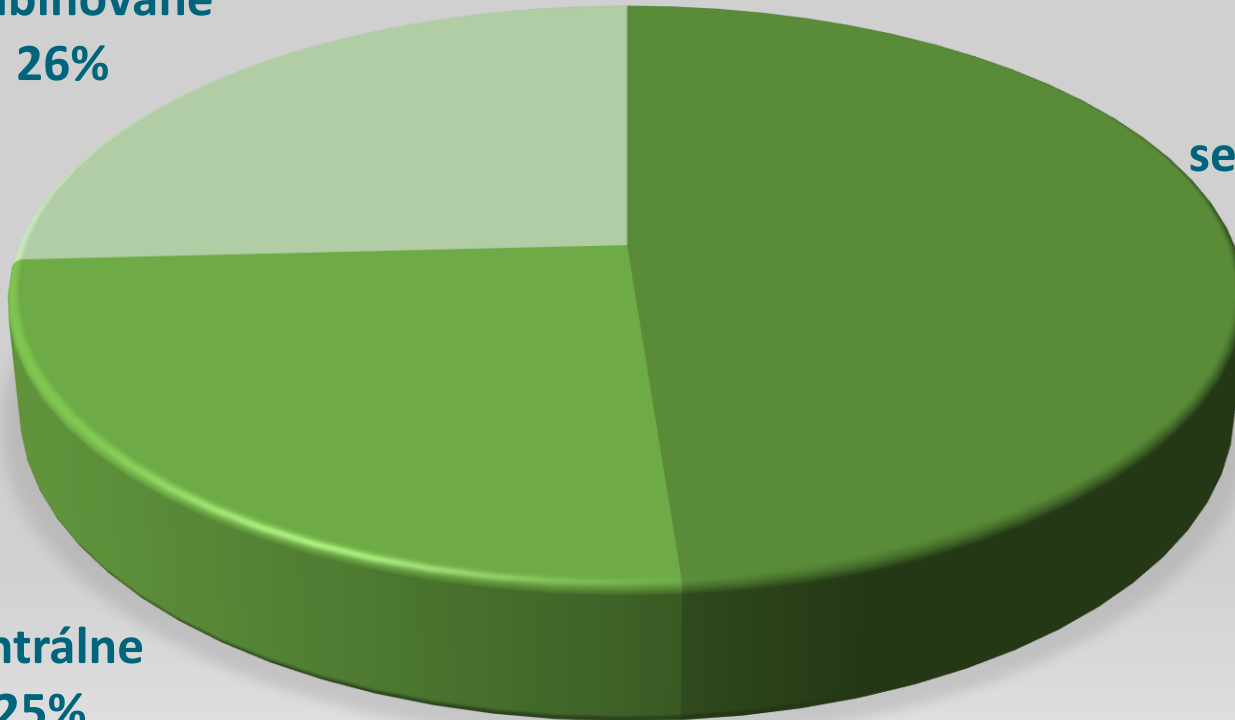
■ kombinovane



kombinovane
26%

sektorovo
49%

centrálne
25%





Zahraničné skúsenosti

Kvalitatívne kritériá

- Obsah kurikula a jeho súlad s trhom práce
- Kvalita učenia sa a vyučovania
- Podpora a pomoc žiakom
- Manažment, líderstvo, podpora zamestnancov/pedagógova a zabezpečovanie kvality
- Kľúčové výkony/výsledky
- Dopad na učiacich sa, rodičov, opatrovníkov a rodiny
- Dopad na zamestnancov
- Dopad na školskú komunitu
- Rozvoj školskej politiky a plánovanie
- Partnerstvá a zdroje
- Schopnosť/priestor na zlepšenia



Zahraníčné skúsenosti

Švédsko



- ✓ Povinná a organizovaná publikácia výsledkov hodnotenia kvality škôl - efektívne porovnávanie výsledkov
- ✓ Pravidelné, systematické, ad hoc školské a krajské dotazníky pre rodičov a žiakov
- ✓ Kvalitatívne krajské a školské sebahodnotenie a taktiež zdokumentovaný proces zlepšovania škôl
- ✓ Národná agentúra pre vzdelávanie vybudovala dve databázy SALSA a SIRIS, ktoré obsahujú dáta za každú školu v krajine, z toho väčšina dát je verejne dostupných pre každého

Wales



- ✓ Udeľovanie známok škole v týchto oblastiach:
 - Strategické riadenie, riadenie a líderstvo
 - Podpora sociálnej inklúzie a životnej - fyzickej a psychickej pohody
 - Dodatočné vzdelávacie potreby
 - Prístup ku vzdelaniu a organizácia škôl
 - Podporné služby
 - Vzdelávacie výsledky - uplatnenie
 - Zabezpečenie podmienok vzdelávania a súlad s nariadeniami
- Externé hodnotenia uskutočňujú hodnotitelia priamo nezapojení do školských aktivít
- Zisťujú sa silné a dobré stránky školy a zviditeľňujú sa širšej školskej komunite



VYHODNOTENIE DOTAZNÍKA NAŠEJ SEKTOROVEJ RADY





3 základné otázky:

1. Forma hodnotenia?
2. Kritéria výberu?
3. Centrálne/sektorovo orientované kritéria?



Navrhnuté oblasti hodnotenia:

- Monitorovanie výsledkov poskytovaných vzdelávacích programov vo vzťahu k uplatniteľnosti pracovnej sily na trhu práce podľa povolání v sektoroch.
- Participácia na sektorových partnerstvách a sektorových dohodách so zamestnávateľskými subjektami, vedecko-výskumnými inštitúciami a ďalšími inštitúciami v rámci sektoru vzdelávania.
- Realizácia zisťovania spätnej väzby/hodnotenia vzdelávacej inštitúcie – tzv. „reputácia školy“.
- Zapojenie žiakov/študentov a absolventov do národných a medzinárodných súťaží.



5

Vyhodnotenie pripomienok k dokumentu Moderné a úspešné Slovensko (Plán obnovy)

Ing. Dana Mažgútová, PhD. – tajomníčka Sektorovej rady





Dokument Moderné a úspešné Slovensko

- Ide o návrh reformného Plánu obnovy, ktorý do konca apríla 2021 musí Európskej komisii predložiť každý členský štát EÚ.

Interpretácia autora MF SR:

- „nástrel plánu reforiem“
- „reformné menu“
- „sumár hlavných problémov a riešení“



1. oblasť – Fiškálne reformy

(vyššie zdanenie nehnuteľností, nižšie zdanenie práce, digitalizácia procesov Finančnej správy a posilnenie analytických kapacít)

2. oblasť – Zelená ekonomika

(znižovanie emisií, energetická efektívnosť, recyklovanie, ...)

3. oblasť – Trh práce a sociálna udržateľnosť

(zefektívnenie služieb zamestnanosti, zefektívnenie aktivačných prác, rekvalifikácie, stratégia integrácia Rómov...)

4. oblasť – Vzdelávanie

(viac škôlok, povinné predprimárne vzdelávanie, kurikulárna reforma, ...)

5. oblasť – Veda, výskum a inovácie

6. oblasť – Zdravie

7. oblasť – Verejné inštitúcie a regulácie

8. oblasť – Digitalizácia



Členovia SR sa zapojili aj do verejnej diskusie s pripomienkami k Národnému integrovanému reformnému plánu **Moderné a úspešné Slovensko** za oblasť vzdelávania:

- dostupné materské školy;
- moderné školy a moderní učitelia;
- posilnené vzdelávanie dospelých;
- reforma vysokých škôl.



Koncepčný materiál hodnotili členovia sektorovej rady kladne

Nereálne - časové horizonty plnenia jednotlivých oblastí, ktoré sa nebudú dať uskutočniť aj v súvislosti s pandemiou COVID 19.

Možné ohrozenie plnenia jednotlivých úloh - neochota spolupracovať zo strany územnej samosprávy hlavne v oblasti financovania a presunu kompetencií.

Negatívum - materiál sa v regionálnom školstve nezaobera všetkými školami a školskými zariadeniami, ktoré sú v zmysle zákona č. 245/2008 Z. z. tzv. školského zákona zaradené do siete škôl a školských zariadení.



Pripomienky

- v oblasti **odmeňovanie** – zvýšenie zásluhovosti v odmeňovaní učiteľov a zmenou nástrojov v ich odmeňovaní dáva priestor na zvýhodňovanie určitej časti pedagogickej obce a bude záležať len na riaditeľovi školy, ako si stanoví kritériá zásluhovosti, bude potrebné **stanoviť podmienky centrálné z úrovne štátnej správy**;
- **inovované kurikulá** sa podporia digitálnymi zručnosťami učiteľov a digitálnou infraštruktúrou škôl - rozšíriť túto oblasť aj pre školy a školské zariadenia;
- **modernizácia budov a areálov, vrátane debarierizácie** by sa mala týkať všetkých úrovní školstva, od materských po vysoké školy, vrátane ostatných škôl a školských zariadení;





Pripomienky

- špecifické odporúčania pre Slovensko sa dlhodobo zameriavajú na kvalitu vzdelávania na všetkých stupňoch škôl (v celom materiáli **nie je zmienka o umeleckých školách**, ktoré taktiež poskytujú stupeň vzdelania a ani o školských zariadeniach);
- **zlepšiť pripravenosť budúcich pedagogických a odborných zamestnancov**, nastaviť kritériá ich výberu pri prijímaní na vysokoškolské štúdium pedagogického smeru;
- **optimalizácia siete škôl** (vysoký počet málotriednych škôl s nízkym počtom žiakov) sa javí ako vhodná alternatíva, t. j. uskutoční sa komunálna reforma spojená so zmenou zriaďovateľskej pôsobnosti základných škôl.





Odporúčania

- v časti 4 **Kurikulárna reforma** sa uvádza podpora obsahovej previazanosti medzi jednotlivými predmetmi, čo má zabezpečiť tím lídrov kurikulárnej zmeny na ŠPÚ. Členovia sektorovej rady odporúčajú do tohto procesu zapojiť aj ŠIOV, resp. špecialistov pre tvorbu kurikúl v rámci OVP, aby bola zabezpečená aj obsahová previazanosť medzi všeobecnovzdelávacími a odbornými predmetmi v SŠ.
- **problematika vysokých škôl** - VŠ je venovaná jedna strana, čo predstavuje zo 119 stranového dokumentu len zanedbateľnú časť. Pri budovaní úspešnej, inovatívnej a modernej krajiny je sektor vzdelávania (avšak aj v kontexte vedy a výskumu) významný.





6

Diskusia a hlasovanie o opodstatnenosti NŠZ

Ing. Dana Mažgútová, PhD. – tajomníčka Sektorovej rady

- I. Jazykovedec (filológ, lingvista)
- II. Učiteľ praktického vyučovania
- III. Športový funkcionár





6

Diskusia a hlasovanie o opodstatnenosti NŠZ

Ing. Dana Mažgútová, PhD. – tajomníčka Sektorovej rady

Športový funkcionár – p. Babiaková:

Podľa kritérií, na ktorých sa zhodli členovia Sektorovej rady v minulosti, činnosti „športového funkcionára“ podobne ako „riaditeľa školy“ alebo „dekana VŠ“ možno chápať ako funkciu, nie povolanie. Po ukončení funkčného obdobia sa skončia aj činnosti vyplývajúce z týchto funkcií. Preto treba kartu „športový funkcionár“ vyradiť z IS.

Navyše, v oblasti športu na výkon tejto funkcie športový funkcionár nemusí mať podľa zákona žiadnu odbornú spôsobilosť.





6

Diskusia a hlasovanie o opodstatnenosti NŠZ

Ing. Dana Mažgútová, PhD. – tajomníčka Sektorovej rady

Hlasovanie o vyradení NŠZ z garancie Sektorovej rady a jeho zrušení

Za

Proti

Zdržal sa



Jazykovedec (filológ, lingvista)

Učiteľ praktického vyučovania

Športový funkcionár



7

Vyhodnotenie spracovania garantovaných NŠZ podľa harmonogramu revízie a tvorby

Ing. Dana Mažgútová, PhD. – tajomníčka Sektorovej rady

Ku dňu 14.12.2020 boli **zverejnené** v IS SRI 3 NŠZ:

1. Pedagogický asistent (revízia)
2. Športový agent (tvorba)
3. Antropológ (tvorba)

Dva NŠZ boli schválené členmi Sektorovej rady a predložené na schválenie Alianciou:

- **Tréner v športe (okrem trénera v športovej škole)**
„za“ 23 členov, „proti“ 1 člen, „hlasovania sa zdržali“ 3 členovia
- **Komisár dopingovej kontrol**
„za“ 23 členov, „proti“ 0, „hlasovania sa zdržali“ 3 členovia



7

Vyhodnotenie spracovania garantovaných NŠZ podľa harmonogramu revízie a tvorby

Ing. Dana Mažgútová, PhD. – tajomníčka Sektorovej rady

Ďalšie 4 rozpracované NŠZ, ktorých revízia/tvorba bola naplánovaná na mesiace október, november 2020:

Riaditeľ špeciálneho výchovného zariadenia

Sociológ

Odborný asistent vysokej školy

Animátor voľného času



7

Vyhodnotenie spracovania garantovaných NŠZ podľa harmonogramu revízie a tvorby

Ing. Dana Mažgútová, PhD. – tajomníčka Sektorovej rady

Na mesiac december 2020 bola plánovaná tvorba/revízia 5 NŠZ:

- 1. Majster odbornej výchovy (revízia NŠZ)**
- 2. Vychovávateľ (okrem vychovávateľa pre deti so špeciálnymi potrebami) (revízia NŠZ)**
- 3. Kouč (tvorba NŠZ)**
- 4. Poradca pre zdravý životný štýl (tvorba NŠZ)**
- 5. Revízia 5.-teho plánovaného NŠZ (Pracovník s mládežou) návrh na presun na mesiac január 2021**



7

Vyhodnotenie spracovania garantovaných NŠZ podľa harmonogramu revízie a tvorby

Ing. Dana Mažgútová, PhD. – tajomníčka Sektorovej rady

- Od 1. 6. 2020 do 31. 12. 2020 bola naplánovaná tvorba/revízia 14 NŠZ
- K 14. 12. 2020:

Zverejnené 3 NŠZ

Schválené Sektorovou radou 2 NŠZ (čakajú na schvaľovanie Alianciou)

Rozpracované (október, november 2020) 4 NŠZ

Rozpracované (december 2020) 4 NŠZ

Presun 1 NŠZ na január 2021



7

Vyhodnotenie spracovania garantovaných NŠZ podľa harmonogramu revízie a tvorby

Ing. Dana Mažgútová, PhD. – tajomníčka Sektorovej rady

Sektorová rada
pre vzdelávanie, výchovu a šport

HARMONOGRAM TVORBY, REVÍZIE GARANTOVANÝCH 76 NŠZ



poradové číslo	SK ISCO-08	Názov NŠZ	Autor/ka NŠZ	Termín spracovania NŠZ
1	2359001	Pedagogický asistent - zverejnené	Dudáš	6.20
2	3339005	Športový agent - zverejnené	Babiaková	7.20
3	nový NŠZ	Antropológ - zverejnené	Ondreička	7.20
4	5312001	Pracovník s mládežou - presun na január 2021	Dujičová	8.20
5	nový NŠZ	Tréner v športe (okrem trénera v športovej škole) - hlasovanie Alianciou	Babiaková	9.20
6	1345999	Riaditeľ špeciálneho výchovného zariadenia	Kandriková	10.20
7	3422003	Športový funkcionár - návrh na vyradenie	Babiaková	10.20
8	2632001	Sociológ	Ondreička	11.20
9	2310003	Odborný asistent vysokej školy	Habánová	11.20
10		Animátor voľného času	Klikáčová	11.20
11	2320001	Majster odbornej výchovy	Šoš	12.20
12	2359005	Vychovávateľ (okrem vychovávateľa pre deti so špeciálnymi potrebami)	Gamčíková	12.20
13		Komisár dopingovej kontroly - hlasovanie Alianciou	Babiaková	12.20
14		Kouč	Šilhár	12.20
15	nový NŠZ	Poradca pre zdravý životný štýl	Habánová	12.20



7

Vyhodnotenie spracovania garantovaných NŠZ podľa harmonogramu revízie a tvorby

Ing. Dana Mažgútová, PhD. – tajomníčka Sektorovej rady

Plán revízie/tvorby NŠZ na január 2021 – 5 NŠZ, február 2021 – 5 NŠZ

Kariérový sprievodca / konzultant	Dujičová	1.21
Pracovník s mládežou - presun z augusta, decembra 2020	Dujičová	1.21
Tréner športovej školy a tréner športovej triedy	Babiaková	1.21
Špecialista kvality vzdelávania	Šilhár	1.21
Koordinátor vzdelávacích aktivít	Šilhár	1.21
Školník	Dudáš	2.21
Špeciálny pedagóg	Kandriková	2.21
Lektor vzdelávania seniorov	Šilhár	2.21
Koordinátor práce s mládežou	Dujičová	2.21
Metodik v oblasti výchovy a vzdelávania	Ondreička	2.21



7

Vyhodnotenie spracovania garantovaných NŠZ podľa harmonogramu revízie a tvorby

Ing. Dana Mažgútová, PhD. – tajomníčka Sektorovej rady

Plán revízie/tvorby NŠZ na marec 2021 – 4 NŠZ

Koordinátor dobrovoľníkov	Dujičová	Barteková	Tvorba NŠZ	3.21
Lektor jazyka	Šilhár	Klikáčová	Tvorba NŠZ	3.21
Učiteľ materskej školy	Petáková	Antalíková	Tvorba NŠZ	3.21
Športový manažér	Babiaková		Revízia NŠZ	3.21



8

Harmonogram činnosti Sektorovej rady na ďalšie obdobie

Ing. Pavel Ondek – predseda Sektorovej rady

ROKOVANIA SEKTOROVEJ RADY

- ❑ 6. rokovanie: 14. december 2020
- ❑ 7. rokovanie: XX. XX. 2021





9 Rôzne

Ing. Dana Mažgútová, PhD. – tajomníčka Sektorovej rady

NEWSLETTER

PRÍHOVOR PREDSEDU SEKTOROVEJ RADY – p. Ondek

KĹÚČOVÉ INOVAČNÉ A TECHNOLOGICKÉ ZMENY OVPLYVŇUJÚCE SEKTOR S

DOPADOM NA ĽUDSKÉ ZDROJE – p. Dubovanová

KORONAVÍRUS OVPLYVNIL VZDELÁVANIE – p. Dudáš

NOVÉ TRENDY VO VZDELÁVANÍ – p. Gregorová



9 Rôzne

Ing. Dana Mažgútová, PhD. – tajomníčka Sektorovej rady

VÝZVA SAAŠ NA ZÁPIS EXPERTOV DO ZOZNAMU POSUDZOVATEĽOV PRE VYSOKOŠKOLSKÉ AKREDITÁCIE

- podieľanie sa na posudzovaní činností VŠ v rámci procesov udeľovania akreditácií VŠ vo vybraných študijných odboroch
- zvýšenie kvality vysokoškolského vzdelávania
- priama spolupráca so zamestnávateľmi
- zamestnávatelia - ukončené vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa a som odborníkom z hospodárskej alebo spoločenskej praxe



<https://saavs.sk/vyzva-na-podavanie-prihlasok-na-zapis-do-zoznamu-posudzovatelov-slovenskej-akreditacnej-agentury-pre-vysoke-skolstvo-2/>



9 Rôzne

Ing. Dana Mažgútová, PhD. – tajomníčka Sektorovej rady

NOVÁ FUNKCIONALITA INFORMAČNÉHO SYSTÉMU

Inovácie prenášať aj do odborných vedomostí a odborných zručností pri revidovaní NŠZ (možnosť použiť aj budúcu perspektívu)

Pridať odbornú vedomosť

Špecialista pre regionálny rozvoj a rozvoj vidieka

Odborná vedomosť*

Prosím, vyberte možnosť

SKKR*

Prosím, vyberte možnosť

Špecifikácia

Vyplňte popis

Perspektíva*


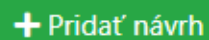
Aktuálna

Prosím, vyberte možnosť

Aktuálna

Budúca

Nenašli ste odbornú vedomosť v databáze, pridajte návrh na rozšírenie databázy:

Autori NŠZ - Pri revízii NŠZ môžete aktualizovať aj odborné vedomosti a odborné zručnosti

Ako navrhnúť zmenu názvu odbornej vedomosti a odbornej zručnosti alebo pridanie úplne novej odbornej vedomosti/zručnosti

1. krok – v Kompetenčnom modeli pri konkrétnej odbornej vedomosti alebo odbornej zručnosti dáme „Upraviť“

Odborné vedomosti
Odborný pracovník v oblasti rozpočtu

Počet záznamov: 19

+ Pridať záznam

Názov	SKKR	Špecifikácia	Perspektíva	Príznak	Dátum poslednej úpravy	Akcie
právne predpisy o pomoci a podpore poskytovanej z fondov Európskeho spoločenstva, o štátnom rozpočte, o finančnej kontrole a vnútornom audite, o príspevku z európskych štrukturálnych a investičných fondov	Úroveň 6	-	Aktuálna	Sektorová (21)	20.11.2020	1. krok Zobrazit Upraviť Odstrániť

Tlačidlo "Pridať záznam" vyberáme vtedy, ak chceme (podľa kľúčového slova) vybrať niektorú z už existujúcich odborných vedomostí

2. krok – klikneme na pridať návrh

Odborná vedomosť
Odborný pracovník v oblasti rozpočtu

Odborná vedomosť*

právne predpisy o pomoci a podpore poskytovanej z fondov Európskeho spoločenstva, o štátno...

SKKR*

Úroveň 6

Špecifikácia

Vyplňte popis

Perspektíva*

Aktuálna

Uložiť

Návrh na zmenu názvu odbornej vedomosti:

+ Pridať návrh **2. krok**

3. krok vyberieme „Novú položku alebo „Zmenu názvu“

Pridať návrh odbornej vedomosti
Odborný pracovník v oblasti rozpočtu

Typ návrhu*

Nová položka
Prosím, vyberte možnosť
Nová položka
Zmena názvu **3.krok**

NŠZ SKKR*

Úroveň 6

Špecifikácia

Vyplňte popis

Perspektíva*

Aktuálna

Uložiť

Ak chceme navrhnúť zmenu názvu už existujúcej odbornej vedomosti vyberieme "Zmena názvu".

Ak chceme navrhnúť úplne novú odbornú vedomosť, tak vyberieme "Nová položka"



I. nová funkcionálnosť Informačného systému

- NŠZ - Základné informácie - Inovácie pre charakteristiku NŠZ - v select boxe sa zobrazujú tri údaje – kategória inovácie, názov inovácií, sektorová rada pre danú inováciu. Je možné vybrať viac inovácií pre charakteristiku.

Domov / NŠZ / Pedológ, pôdoznalec / Základné informácie

i Pedológ, pôdoznalec (Kód: 496016/1)

Sektorová rada*

Poľnohospodárstvo, veterinárstvo a rybolov

Názov*

Pedológ, pôdoznalec

Charakteristika*

!Doplniť!

Inovácie charakteristiky

„kiosk check in“ v hoteloch Odolné, ohybné sklo, zvukové sklo, tenké sklo Výpočty v cloude

Požadovaná úroveň vzdelania

244/D nižšie sekundárne vzdelanie

ISCED rozšírenie

Poznámka k požadovanej úrovni vzdelania

Údaje z roku 2015, nutne revidovať: !!! ISCED: SKKR: PSV: !!! Poznámka:

Uložiť



I. nová funkcionálna Informačného systému

- NŠZ – Kompetenčný model - Odborné vedomosti / Odborné zručnosti - v select boxe sa zobrazujú tri údaje – kategória inovácií, názov inovácií, sektorová rada pre danú inováciu. Je možné vybrať viac inovácií pre vedomosti/zručnosti
- Inovácie pre OV/OZ je možné pridávať aj pri pridaní novej alebo úprave existujúcej OV/OZ

Domov / NŠZ / Pedológ, pôdoznalec / Kompetenčný model / Odborné vedomosti / Pridať

Pridať odbornú vedomosť

Pedológ, pôdoznalec

Odborná vedomosť*

Prosím, vyberte možnosť

Inovácie

x „Prevrátená učebňa“/hybridné vyučovanie

SKKR

Prosím, vyberte možnosť

Špecifikácia

Vyplňte popis

Perspektíva*

Aktuálna

Uložiť

Nenašli ste odbornú vedomosť v databáze, pridajte návrh na rozšírenie databázy:

+ Pridať návrh

Redizajn a nové funkcionality stránky

www.sustavapovolani.sk

POZNÁTE POŽIADAVKY ZAMESTNÁVATEĽOV?

Zistite viac o svojom povolání

Zadajte názov povolania napr. kuchár, šofér atď.



Občan



Zamestnávateľ



Verejná správa





9

Rôzne

Ing. Dana Mažgútová, PhD. – tajomníčka Sektorovej rady

Garanti pracovných skupín pre aktualizáciu Sektorovej stratégie rozvoja ľudských zdrojov v horizonte 2030:

- Charakteristika a poslanie sektora v horizonte 2030**
p. Ondreička, p. Mariančík
- Kľúčové inovačné a technologické zmeny ovplyvňujúce sektor v určenom horizonte, ktoré budú mať dopad na ľudské zdroje**
p. Dado, p. Gregorová
- Vonkajšia strategická analýza prostredia (SWOT ANALÝZA)**
p. Szököl, p. Lasz
- Vnútorňá strategická analýza sektora**
p. Jurkovičová, p. Habánová
- Identifikácia kritických a kľúčových činiteľov**
p. Hutta, p. Gamčíková
- Sektorový strategický zámer a akčný plán stratégie**
p. Šilhár, p. Lazarová



10 Diskusia





11

Závery z rokovania Sektorovej rady

Ing. Dana Mažgútová, PhD. – tajomníčka Sektorovej rady

**Závery zo 6. rokovania Sektorovej rady pre vzdelávanie, výchovu a šport
Hlasovanie**





Sektorová rada
pre vzdelávanie, výchovu a šport

Ďakujem za pozornosť a prajem Vám pokojné sviatky



a šťastný nový rok 2021



ZOSTAŇTE ZDRAVÍ

Dana Mažgútová

mazgutova@trexima.sk

0918 687 196