



Sektorová rada
pre vzdelávanie, výchovu a šport

8. rokovanie

Sektorovej rady pre vzdelávanie, výchovu a šport

25. október 2021





PROGRAM ROKOVANIA



1. Otvorenie rokovania Sektorovej rady
2. Informácia o inštitucionálnom a personálnom zložení Sektorovej rady
3. Vyhodnotenie plnenia úloh z predchádzajúceho obdobia
4. Aktuálne informácie od vybraných členov Sektorovej rady
5. Sektorová stratégia rozvoja ľudských zdrojov
6. Vyhodnotenie tvorby a revízie národných štandardov zamestnaní
7. Ranking poskytovateľov vzdelávania
8. Identifikácia inovácií
9. Sektorové partnerstvá
10. Budúcnosť a činnosti Sektorovej rady v ďalšom období
11. Diskusia
12. Závery z rokovania Sektorovej rady



1

Otvorenie rokovania



Privítanie účastníkov

Ing. Pavel Ondek – predseda Sektorovej rady

PaedDr. Lucia Lednárová Dítětová – tajomníčka Aliancie sektorových rád

Ing. Dana Mažgútová, PhD. – tajomníčka Sektorovej rady





2

Informácia o inštitucionálnom a personálnom zložení Sektorovej rady

Ing. Dana Mažgútová, PhD. – tajomníčka Sektorovej rady



Zmeny v personálnom zložení Sektorovej rady

1. OZPŠaV na Slovensku (Ing. Ivan Šoš) - **Ing. Peter Danko**
2. ŠIOV (PhDr. Ivana Gregorová, PhD.) - **RNDr. Mária Hrušovská**
3. MPC (Dr. Habil. Ing. István Szököl, PhD.) - **Ing. Vladimír Laššák, PhD.**
4. Úrad BSK (Mgr. Jana Zápalová) - **PaedDr. Igor Mariančík**
5. ZMOS (Ing. Jozef Turčány) - **Mgr. Gabriel Mihályi, PhD.**
6. MŠVVaŠ SR (Mgr. Miroslava Dujičová, PhD.) - **PhDr. Peter Papšo, PhD.**

Noví členovia:

1. Technická univerzita v Košiciach - **doc. Ing. Samer Khouri, PhD.**
1. Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva Maják - **PhDr. Peter Ormandy**



3

Vyhodnotenie plnenia úloh z predchádzajúceho obdobia



*Ing. Dana Mažgútová, PhD. – tajomníčka Sektorovej rady
Revízia úloh zo 7. rokovania Sektorovej rady*

1. pravidelne dopĺňať do Informačného systému SRI inovácie a strategické dokumenty a údaje potrebné pre spracovávanie Sektorovej stratégie rozvoja ľudských zdrojov s výhľadom do roku 2030
2. dopracovať NŠZ a predložiť na schválenie Aliancii
3. spracovať NŠZ podľa schváleného harmonogramu a predložiť Aliancii na schválenie
4. spracovávať NŠZ v súlade so schváleným harmonogramom
5. vytvoriť pracovné skupiny na aktualizáciu Sektorovej stratégie rozvoja ľudských zdrojov pod vedením určených zodpovedných garantov za jednotlivé oblasti
6. vytvoriť pracovnú skupinu za Sektorovú radu pre riešenie problematiky hodnotenia kvality vysokých a stredných škôl
7. pri realizácii mesačného elektronického výkazníctva vykonanej práce v IS SRI v prípade prekročenia počtu vykazovaných hodín nad 20 hodín/mesiac spracovať odôvodnenie počtu hodín



4 Aktuálne informácie od vybraných členov sektorovej rady

Ing. Dana Mažgútová, PhD., tajomníčka Sektorovej rady pre vzdelávanie, výchovu a šport

- Ing. Félix Dömény (Asociácia stredných odborných škôl Slovenska): Skúsenosti z online vzdelávania
- RNDr. Mária Hrušovská (ŠIOV): Zmeny obsahov odborného vzdelávania a prípravy pod vplyvom inovácií
- PaedDr. Igor Mariančík (Úrad Bratislavského samosprávneho kraja): Aktuálne koncepčné dokumenty v oblasti školstva



Skúsenosti z dištančného vzdelávania

Maturitné skúšky a prijímacie konanie

Felix Dömény

25.10.21



Maturitné skúšky

Dôsledky vykonania MS administratívnou formou:

- žiakom chýba skúsenosť syntetizovať vedomosti získané počas štúdia a primeraným spôsobom ich prezentovať
- neistota a nedôvera vo vedomosti absolventov zo strany zamestnávateľov

Odporúčania:

- zachovanie konania MS aj počas pandemického stavu, so zachovaním bezpečnostných opatrení
- zvážiť rozloženie ústnych maturitných skúšok na viac dní



Prijímacie konanie

Skúsenosti z prijímacieho konania v ŠR 2020/2021:

- nedostatočný čas na prípravu a schválenie kritérií Pedagogickou radou a Radou školy (3 dni)
- nejednotný systém posielania a spracovania prihlášok na SŠ
- prevod slovného hodnotenia na známku je nejednoznačný, výrazne komplikuje výberový proces pre SŠ, ktoré majú nadstav uchádzačov
- problémy s nahrávaním do školských výpočtových stredísk
- absencia jednotného prístupu výchovných poradcov na ZŠ k prijímaciemu konaniu
- administratívne zaťaženie SŠ spôsobené možnosťou žiaka podať viac prihlášok na niekoľko SŠ
- za správne rozhodnutie možno považovať prezenčnú formu prijímacích skúšok



Prijímacie konanie

Odporúčania:

- použitie jednotnej a vhodnej formy hodnotenia výsledkov skúšok
- sprehľadniť systém zasielania prihlášok na prijímacie konania
- rozhodnutie o výsledku konania posilať obom zákonným zástupcom elektronicky
- navrhujeme jednu prihlášku pre žiaka ZŠ a dve kolá prijímacích skúšok



Dištančné vzdelávanie

Skúsenosti z dištančného vzdelávania v šk. roku 2020/2021:

- nedostatočné technologické možnosti vybavenia škôl a žiakov (nekompatibilita, slabé pripojenie, ...)
- nedostatočné sociálne kontakty žiakov navzájom, aj s vyučujúcimi – dopad na psychické zdravie
- online vyučovanie sa ukázalo ako podstatne náročnejšie v porovnaní s prezenčným
- pokles praktických skúseností žiakov, špeciálne v odbornom vzdelávaní – **neexistuje online**
- **alternatíva k praktickej činnosti, ktorú treba vykonávať na určených miestach, s adekvátnym nástrojovým vybavením,...** – „Plávať sa dištančne nikto nenaučí“
- pozitívne môžeme hodnotiť získanie nových poznatkov učiteľov v oblasti IT technológií vo vzdelávaní



Dištančné vzdelávanie

Odporúčania:

- online hodiny kombinovať so zadávaním úloh a projektov pre samostatné riešenie žiakmi
- pravidelné zverejňovanie nových usmernení a rozhodnutí MŠVVaŠ SR na webe chronologickým spôsobom
- realizovať návrh nielen digitálnej transformácie – **Digitálny príspevok pre učiteľa a žiaka (budúcnosť aj pre školu ako subjekt)**





INOVÁCIE v OVP

Bratislava, 25.10.2021

maria.hrusovska@siov.sk



Kurikulárne dokumenty pre OVP v kontexte inovácie

- Obsah odborného vzdelávania a prípravy určujú kurikulárne dokumenty
- Štátny vzdelávací program pre OVP je východisko ku školskému vzdelávaciemu programu
- Periodická inovácia kurikulárnych dokumentov – legislatívne zmeny, vývoj požiadaviek trhu práce, aktuálne spoločenské potreby...
- Návrh systémového modelu tvorby kurikulárnych dokumentov vrátane procesu ich periodickej inovácie (schválený ministerkou školstva, 2018)

Inovácie v OVP - vedomosti a zručnosti relevantné pre svet práce v budúcnosti

„Potrebujeme viac vedieť o prichádzajúcich zmenách, o požiadavkách na vedomosti, zručnosti, postoje a návyky pracovnej sily, ktoré budú relevantné pre štvrtú priemyselnú revolúciu“ (Učiace sa Slovensko, 2017)

„Projekt SRI reaguje na vývojové zmeny na slovenskom trhu práce, najmä potreby jednotlivých odvetví hospodárstva ovplyvnené inováciami, digitalizáciou, novými technológiami a tiež globálnymi výzvami“

Identifikácia požiadaviek zamestnávateľov jednotlivých sektorov na zodpovedajúcu kvalifikovanosť pracovných síl, ich kľúčové kompetencie, odborné vedomosti a odborné zručnosti. https://www.sustavapovolani.sk/o_portal

Stratégie jednotlivých sektorov – poskytnutie dôležitých východísk pre inovácie v OVP



Vymedzenie OVP v školskom (formálnom vzdelávaní)

Odborné vzdelávanie a príprava – výchovno-vzdelávací proces, v ktorom sa získavajú vedomosti, zručnosti a schopnosti potrebné na výkon povolania, skupiny povolaní alebo na výkon odborných činností; člení sa na teoretické vyučovanie a praktické vyučovanie

(zákon č. 61/2015 o OVP)

Prepojenie OVP s NSP– NŠZ (inovácie NŠZ ► NSK-aktualizácia kurikula)



Stupne odborného vzdelania

- F – učebné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa **nižšie stredné odborné vzdelanie** - SKRR – 2 - SOŠ
- H – učebné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa **stredné odborné vzdelanie** – SKKR - 3 (SOŠ, SŠŠ)
- K, M, L,N – študijné odbory a zamerania študijných odborov, ktorých absolvovaním žiak získa **úplné stredné odborné vzdelanie**- SKKR – 4-SOŠ(K,L,M,N), SŠŠ, ŠUP (M),
- Q – študijné odbory a zamerania študijných odborov, ktorých absolvovaním žiak získa **vyššie odborné vzdelanie** SKKR - 5(SOŠ, konzervatóriá, ŠUP)



Typy stredných odborných škôl

Odborné vzdelávanie a prípravu žiaka strednej odbornej školy upravuje zákon č. 61/2015

- stredná odborná škola s prívlastkom,
- stredná priemyselná škola s prívlastkom,
- stredná zdravotnícka škola,
- obchodná akadémia,
- hotelová akadémia,
- policajná stredná odborná škola,
- stredná škola požiarnej ochrany.



Umelecké vzdelávanie

- **Škola umeleckého priemyslu** poskytuje žiakom komplexné umelecké vzdelávanie vo vzdelávacom programe príslušného odboru vzdelávania zameranom na výtvarníctvo a dizajn. Škola umeleckého priemyslu môže poskytovať aj umelecko-pedagogické vzdelanie.
- **Konzervatórium** poskytuje komplexné umelecké a umelecko-pedagogické vzdelanie. Pripravuje žiakov na profesionálne umelecké uplatnenie a na vyučovanie umeleckých a odborných predmetov vo vzdelávacích programoch umeleckého zamerania.



Stredná športová škola

- Vzdelávacie programy strednej športovej školy sú zamerané na prípravu žiakov so športovým nadaním pre štúdium na vysokej škole a pre výkon povolání a odborných činností v športe
- stredné odborné vzdelanie,
- úplné stredné všeobecné vzdelanie alebo
- úplné stredné odborné vzdelanie.



Skupiny odborov vzdelávania

- 11 Fyzikálno-matematické vedy
- 21 Baníctvo, geológia a geotechnika
- 22 Hutníctvo
- 23, 24 Strojárstvo a ostatná kovspracúvacia výroba I, II
- 25 Informačné a komunikačné technológie
- 26 Elektrotechnika
- 27 Technická chémia silikátov
- 28 Technická a aplikovaná chémia
- 29 Potravinárstvo
- 31 Textil a odevníctvo
- 32 Spracúvanie kože, kožušín a výroba obuvi
- 33 Spracúvanie dreva
- 34 Polygrafia a médiá
- 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
- 37 Doprava, pošty a telekomunikácie
- 39 Špeciálne technické odbory
- 42, 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I, II
- 43 Veterinárne vedy
- 53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na stredných zdravotníckych školách
- 62 Ekonomické vedy
- 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II
- 68 Právne vedy
- 72 Publicistika, knihovníctvo a vedecké informácie
- 74 Telesná kultúra a šport
- 75 Pedagogické vedy
- 76 Učiteľstvo
- 82 Umenie a umeleckoremeselná výroba I
- 85 Umenie a umeleckoremeselná výroba II
- 86 Umenie a umeleckoremeselná výroba III
- 92 Bezpečnostné služby



Vecná pôsobnosť SaPO

- Vecná pôsobnosť príslušnej stavovskej organizácie alebo príslušnej profesijnej organizácie k jednotlivým študijným odborom a jednotlivým učebným odborom je určená podľa skupiny študijných odborov a skupiny učebných odborov, v ktorých sú jednotlivé študijné odbory a jednotlivé učebné odbory zaradené.
- https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/prilohy/SK/ZZ/2018/251/20210901_5173_941-2.pdf



	Skupina študijných odborov aučebných odborov	Vecná pôsobnosť príslušnej stavovskej organizácie alebo príslušnej profesijnej organizácie	Spolupracujúca stavovská organizácia alebo profesijná organizácia
1.	11 Fyzikálno-matematické vedy	nie je určená	
2.	21 Baníctvo, geológia a geotechnika	Slovenská banská komora	Republiková únia zamestnávateľov
3.	22 Hutníctvo	Republiková únia zamestnávateľov	Asociácia zamestnávateľských zväzov a združení Slovenskej republiky Slovenská obchodná a priemyselná komora
4.	23 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I	Slovenská obchodná a priemyselná komora Asociácia priemyselných zväzov	Asociácia zamestnávateľských zväzov a združení Slovenskej republiky Slovenská živnostenská komora Republiková únia zamestnávateľov
5.	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	Slovenská obchodná a priemyselná komora Asociácia priemyselných zväzov	Asociácia zamestnávateľských zväzov a združení Slovenskej republiky Slovenská živnostenská komora Republiková únia zamestnávateľov
6.	25 Informačné a komunikačné technológie	Republiková únia zamestnávateľov	Slovenská obchodná a priemyselná komora Asociácia zamestnávateľských zväzov a združení Slovenskej republiky Slovenská živnostenská komora
7.	26 Elektrotechnika	Slovenská obchodná a priemyselná komora Asociácia priemyselných zväzov	Asociácia zamestnávateľských zväzov a združení Slovenskej republiky Republiková únia zamestnávateľov
8.	27 Technická chémia silikátov	Asociácia zamestnávateľských zväzov a združení Slovenskej republiky	Slovenská obchodná a priemyselná komora
9.	28 Technická a aplikovaná chémia	Asociácia zamestnávateľských zväzov a združení Slovenskej republiky	Slovenská obchodná a priemyselná komora Slovenská poľnohospodárska a potravinárska komora
10.	29 Potravinárstvo	Slovenská poľnohospodárska a potravinárska komora	Republiková únia zamestnávateľov Asociácia zamestnávateľských zväzov a združení Slovenskej republiky



			republiky Slovenská živnostenská komora
11.	31 Textil a odevníctvo	Slovenská obchodná a priemyselná komora	Asociácia zamestnávateľských zväzov a združení Slovenskej republiky
12.	32 Spracúvanie kože, kožušín a výroba obuvi	Slovenská obchodná a priemyselná komora	Republiková únia zamestnávateľov Asociácia zamestnávateľských zväzov a združení Slovenskej republiky
13.	33 Spracúvanie dreva	Republiková únia zamestnávateľov	Slovenská obchodná a priemyselná komora Slovenská živnostenská komora Asociácia zamestnávateľských zväzov a združení Slovenskej republiky
14.	34 Polygrafia a médiá	Asociácia zamestnávateľských zväzov a združení Slovenskej republiky	Slovenská obchodná a priemyselná komora Republiková únia zamestnávateľov
15.	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	Republiková únia zamestnávateľov	Slovenská obchodná a priemyselná komora Slovenská živnostenská komora Asociácia zamestnávateľských zväzov a združení Slovenskej republiky Slovenská banská komora
16.	37 Doprava, pošty a telekomunikácie	Asociácia zamestnávateľských zväzov a združení Slovenskej republiky	Slovenská obchodná a priemyselná komora Republiková únia zamestnávateľov
17.	39 Špeciálne technické odbory	Republiková únia zamestnávateľov	Asociácia zamestnávateľských zväzov a združení Slovenskej republiky
18.	42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I	Slovenská poľnohospodárska a potravinárska komora	Slovenská lesnícka komora Asociácia zamestnávateľských zväzov a združení Slovenskej republiky
19.	43 Veterinárske vedy	Slovenská poľnohospodárska a potravinárska komora	Asociácia zamestnávateľských zväzov a združení Slovenskej republiky Komora veterinárnych lekárov Slovenskej republiky
20.	45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo rozvoj vidieka II	Slovenská poľnohospodárska a potravinárska komora	Slovenská lesnícka komora Asociácia zamestnávateľských zväzov a združení Slovenskej republiky



			SLOVENSKÁ KOMORA ZUBNÝCH TECHNIKOV
22.	62 Ekonomické vedy	Republiková únia zamestnávateľov	Asociácia zamestnávateľských zväzov a združení Slovenskej republiky Slovenská obchodná a priemyselná komora Slovenská živnostenská komora
23.	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I	Republiková únia zamestnávateľov	Asociácia zamestnávateľských zväzov a združení Slovenskej republiky Slovenská obchodná a priemyselná komora Slovenská živnostenská komora
24.	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	Republiková únia zamestnávateľov	Asociácia zamestnávateľských zväzov a združení Slovenskej republiky Slovenská obchodná a priemyselná komora Slovenská živnostenská komora
25.	68 Právne vedy	nie je určená	Republiková únia zamestnávateľov
26.	72 Publicistika, knihovníctvo a vedecké informácie	Republiková únia zamestnávateľov	
27.	74 Telesná kultúra a šport	nie je určená	
28.	75 Pedagogické vedy	nie je určená	
29.	76 Učiteľstvo	nie je určená	
30.	82 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I	Slovenská živnostenská komora	Asociácia zamestnávateľských zväzov a združení Slovenskej republiky Republiková únia zamestnávateľov
31.	85 Umenie a umeleckoremeselná tvorba II	Slovenská živnostenská komora	Asociácia zamestnávateľských zväzov a združení Slovenskej republiky Republiková únia zamestnávateľov
32.	86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	nie je určená	
33.	92 Bezpečnostné služby	nie je určená	Republiková únia zamestnávateľov



Odbory vzdelávania pre sektor Vzdelávanie, výchova a šport

Pre oblasť športu:

- 7471 M športový manažment
- 7451 J *športové gymnázium*

Pre oblasť výchovy a vzdelávania

- 7518 Q Špeciálna pedagogika
- 7646 M vychovávateľsko- opatrovateľská činnosť
- 7649 M učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo
- 7661 M sociálno-výchovný pracovník
- 7662 M animátor voľného času
- 7670 M pedagogický asistent



ŠTUDIJNÉ ODBORY pre oblasť umeleckého vzdelávania

Učiteľ ZUŠ, korepetítor

Skupina študijných odborov konzervatórií

- 8226 Q hudobno-dramatické umenie - učiteľ ZUŠ, korepetítor
- 8227 Q tanec
- 8228 Q spev
- 8229 Q hudba

Odbory majú zamerania – spolu 20 ŠO

Skupina študijných odborov v školách umeleckého
priemyslu – vyššie odborné vzdelanie

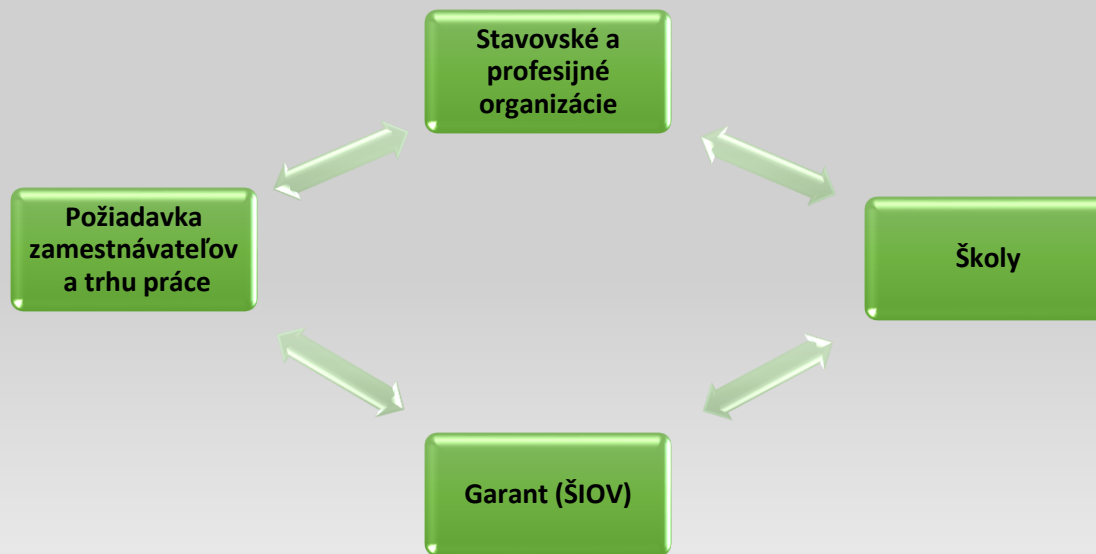


Všeobecne záväzné právne predpisy

- [vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 251/2018 Z. z. o sústave odborov vzdelávania pre stredné školy a o vecnej pôsobnosti k odborom vzdelávania](#)
- **Zákon č. 245/2008 Z. z. - Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov**

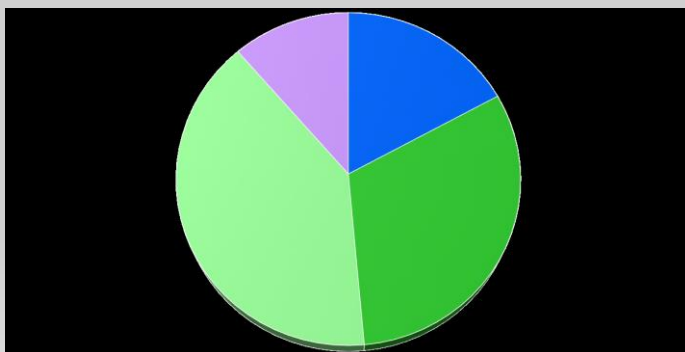
§ 14 Experimentálne overovanie

Inovácie v OVP - nové odbory vzdelávania – experimentálne overovanie





Podiel experimentálneho overovania podľa stupňov vzdelania



Zdroj: MŠVVaŠ SR

- H – stredné odborné vzdelanie (výučný list) 17,14%
- M,N – úplné stredné odborné vzdelanie (vysvedčenie o maturitnej skúške) 31,43%
- K – úplné stredné odborné vzdelanie (vysvedčenie o maturitnej skúške, výučný list) 40%
- Q – vyššie odborné vzdelanie (vysvedčenie o absolventskej skúške a absolventský diplom) 11,43%



Experimentálne overovanie v sektore

V šk. roku 2021/2022

- 7475 M digitálne služby v športe
- 7476 M spracovanie dát v športe
- 7691 N majster odbornej výchovy



Inovácia obsahu OVP v kontexte sektorových stratégií

Inovácia obsahu OVP – spoločné pre všetky skupiny odborov vzdelávania

- zastrešuje SR pre Vzdelávanie, výchovu a šport – **trendy vo výchove vzdelávaní**
- kľúčové kompetencie, prenositeľné vedomosti a zručnosti požadované zamestnávateľmi

Spoločné vzdelávacie štandardy

- Inovácie týkajúce sa jednotlivých gramotností – vyplývajú z opatrení stratégií **dalších sektorov – potreba vzájomnej komunikácie SR**
- Digitálna gramotnosť - pre informačné technológie a telekomunikácie
- Podnikateľská gramotnosť SR pre administratívu, ekonomiku, manažment -
- Finančná gramotnosť -SR pre bankovníctvo, finančné služby, poisťovníctvo
- Zdravotná gramotnosť – SR pre zdravotníctvo, sociálne služby
- Environmentálna gramotnosť - SR pre vodu, odpad a ŽP



Inovácie OVP v rámci konkrétnych odborov vzdelávania

- Analýza výstupov (opatrení) relevantných sektorových stratégií
- Analýza relevantných inovovaných NŠZ , prípadne nových NŠZ
- Implementácia inovácií do vzdelávacích štandardov pre skupinu odborov vzdelávania a konkrétne odbory vzdelávania
- Periodicky inovované ŠVP musia poskytovať flexibilitu pre inovácie školských vzdelávacích programov
- Cieľom OVP - príprava na uplatnenie v zamestnaní v meniacom sa trhu práce aj osobnostný rozvoj žiaka
- Potreba užšieho prepojenia všeobecného a odborného vzdelávania



Ďakujem za pozornosť!





BRATISLAVSKÝ
SAMOSPRÁVNÝ KRAJ

NAJLEPŠIE MIESTO PRE ŽIVOT

Aktuálne koncepčné dokumenty BSK v oblasti školsťva. Inklúzia vo vzdelávaní

september 2021



Bratislavský samosprávny kraj



Aktuálne koncepčné dokumenty v oblasti školstva

#ModernéŠkoly

- **Regionálna stratégia výchovy a vzdelávania v stredných školách v Bratislavskom samosprávnom kraji na roky 2019 – 2022**
 - schválená Zastupiteľstvom BSK dňa 14. 06. 2019
 - Aktualizácia 2020
 - ✓ Aktualizovaná Zastupiteľstvom BSK dňa 10. 09. 2021zverejnená na <https://bratislavskykraj.sk/urad-bsk/skolstvo-mladez-a-sport/>
- **Potreby trhu práce o možnostiach vzdelávania a prípravy v stredných školách v územnej pôsobnosti BSK**



Bratislavský samosprávny kraj

Koncept Smart škola

V PODMIENKACH BRATISLAVSKÉHO SAMOSPRÁVNEHO KRAJA



Hlavným cieľom riadenia SMART škôl je efektívne hospodárenie so zdrojmi, zariadeniami a vybavením škôl, transformácia vyučovacích metód a tvorivý spôsob dosiahnutia vzdelávacích cieľov.

Funkcie SMART školy

- SMART škola je **zelená škola**
- SMART škola je **inkluzívna škola**
- SMART škola je **aktívna škola**
- SMART škola je **partnerská škola**
- SMART škola je **globálna škola**
- SMART škola je **digitálna škola**
- SMART škola **podporuje celoživotné vzdelávanie ...**

Pri BSK pôsobí Inštitút regionálnej politiky ktorý sa venuje implementácií PHRSR a Programového vyhlásenia BSK ako aj napĺňaniu jednotlivých sektorových politík na území BSK – strategické dokumenty, ciele a vízie.



Bratislavský samosprávny kraj

Inklúzia vo vzdelávaní



Základná charakteristika:

Inkluzívne vzdelávanie je inovatívny prístup v oblasti vzdelávania, ktorý predovšetkým zdôrazňuje právo každého dieťaťa na kvalitné vzdelávanie, v ktorom je možné uspokojiť rôznorodé vzdelávacie potreby každého jedinca bez výnimky.

Výhody a nevýhody inklúzie:

- 1) Výhody pre zdravé dieťa
- 2) Výhody pre postihnuté dieťa alebo so znevýhodnením
- 3) Výhody pre rodičov
- 4) Výhody pre spoločnosť
- 5) Výhody pre školu

➤ **Nevýhody:** Ľudia majú tendenciu ťažko prijímať nové inovatívne veci, čo môže viesť k problému implementácie inkluzívneho vzdelávania do praxe



Bratislavský samosprávny kraj



Inklúzia vo vzdelávaní na Slovensku

Na Slovensku sa inkluzívne vzdelávanie a samotné presadzovanie tejto myšlienky dostáva do povedomia laickej a odbornej verejnosti veľmi pomaly. Prostredníctvom inkluzívneho vzdelávania sa učitelia snažia nájsť výhody a nové výzvy v rozmanitosti a rôznorodosti ich študentov, čo značne uľahčuje ich začleňovanie sa do majoritnej spoločnosti. Ide najmä o naplnenie základného práva všetkých ľudí ku kvalitnému vzdelaniu a rovnaký prístup k výchovno-vzdelávacím potrebám.

Zdroj:

Nejlepší škola je inkluzivní [online]. . [Dostupné online.](#)

Inclusion: The Pros and Cons, Educational Support for Inclusion [online]. . [Dostupné online.](#)



Bratislavský samosprávny kraj



Legislatíva

Na [Slovensku](#) bolo integrované vzdelávanie výrazne podporené:

- **zákonom č. 542/1990 Zb.** o štátnej správe v školstve a školskej samospráve, ktorý dal riaditeľom škôl právomoc rozhodovať o prijímaní žiakov, vrátane postihnutých.
- Zákon neskôr novelizovali **zákonom č. 596/2003 Z. z.** o štátnej správe v školstve a školskej samospráve, ale táto právomoc zostala nezmenená. Na jej základe riaditelia viacerých bežných materských škôl a základných škôl na Slovensku v rokoch 1990, 1991 prijali do svojich škôl postihnutých žiakov.
- **Dohovor OSN** o právach ľudí s postihnutím z roku 2006 ustanovuje právo pre zdravotne znevýhodnených sa inkluzívne vzdelávať a tým sú jednotlivé štáty povinné transformovať svoje školstvo tak, aby vyhovovalo podmienkam potrebných pre zavedenie inkluzívneho vzdelávania do praxe. Ratifikácia na Slovensku sa uskutočnila až v roku 2010.
- **Ústavy Slovenskej republiky č. 460/1992 Zb.**, II. hlava Základné práva a slobody, oddiel Hospodárske, sociálne a kultúrne práva, čl. 42, kde je ustanovené, že každý má právo na vzdelanie.



Bratislavský samosprávny kraj



Inkluzívne vzdelávanie ako nástroj zvyšovanie kvality vzdelávania v Bratislavskom kraji

Napriek rastúcemu počtu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) je na rozdiel od základných škôl na stredných školách badateľný len veľmi malý pokrok v oblasti inkluzívneho vzdelávania žiakov so ŠVVP.

Stredným školám chýbajú personálne kapacity, odborné poznatky a vzdelávacie programy, ktoré by umožňovali efektívne zavádzanie inkluzívneho vzdelávania.

V praxi tak žiaci so ŠVVP len problematicky prechádzajú zo základných na stredné školy, často nie je využitý ich plný potenciál a školy tak prichádzajú o kvalitných žiakov.

Cieľom BSK je preto vytvoriť odborné zázemie pre podporu inkluzívneho vzdelávania na stredných školách, ktoré bude slúžiť na šírenie odborných skúseností s inkluzívnym vzdelávaním, poskytovať podporu školám pri jeho zavádzaní a vzdelávať kolegov zo škôl BSK v oblasti inkluzívneho vzdelávania.

Za týmto účelom sa BSK pokúsi vytvoriť Spojenú školu s odborným zázemím pre inkluzívne vzdelávanie, ktorej cieľom bude nielen aktívne vytvoriť priestor pre inkluzívne vzdelávanie žiakov so ŠVVP, ale zároveň aj identifikovať najlepšie postupy úspešného zvládnutia prechodu žiakov so ŠVVP zo základnej na strednú školu.

Zdroj:

Regionálna stratégia výchovy a vzdelávania v stredných školách v Bratislavskom samosprávnom kraji na roky 2019 – 2022



Ďakujem za pozornosť

Odbor školstva, mládeže a športu



BRATISLAVSKÝ
SAMOSPRÁVNÝ KRAJ

NAJLEPŠIE MIESTO PRE ŽIVOT

Ing. Dana Mažgútová, PhD. – tajomníčka Sektorovej rady



hodnotitelia: Prof. Ing. Pavol Ochotnický, CSc., doc. RNDr. Vladislav Rosa, CSc., Prof. Ing. Rudolf Sivák, PhD., Dr. h. c., Prof. RNDr. Jozef Hvorecký, PhD., doc. RNDr. Juraj Vantuch, PhD.

sektorová stratégia je spracovaná na vysokej odbornej a analytickej úrovni

identifikované základné vývojové trendy akcentujú zmeny v oblasti potrebných odborných vedomostí a zručností (zmena požiadaviek na kompetencie, vedomosti a zručnosti), vznik nových pracovných pozícií, inovačné procesy v pregraduálnej aj postgraduálnej príprave pracovných síl, aj nové prístupy k rekvalifikácii aplikované na celý životný cyklus

silnou stránkou stratégie je jej široký záber naznačujúci zmenu paradigmy. Vzdelávanie sa vníma ako celoživotná aktivita, na ktorej sa okrem školstva podieľa aj celý rad ďalších profesionálnych firiem, kultúrnych a spoločenských organizácií. Pripúšťa aj dobrovoľníkov a mimovládne organizácie

nutné je zdôrazniť postavenie etiky, ako aj potrebu rozvoja etického správania a formovania hodnotového systému

posilniť potrebu aktívneho vzdelávania

vytvorenie špeciálnych schém podpory pre všetkých aktérov poskytujúcich výchovu a vzdelávanie





Analytická časť

p. Bernátek, p. Rosa, p. Sivák, p. Ochoťnický



Silné stránky:

- Veľmi systematický a konzistentný pohľad na trendy vývoja v oblasti vzdelávania, výchovy a športu. Zreteľná je snaha o ich vzájomné prepojenie.
- Časť veda a výskum v podkapitole Charakteristika a poslanie sektora vzhľadom k výstižnému obsahu korešpondujúceho s názvom podkapitoly vrátane medzinárodného porovnania. Rovnako tak časť šport.
- Identifikácia kľúčových problémov a potrieb sektora vychádzajúca z analýzy veľkého množstva empirických údajov, logická štruktúra. PESTL a SWOT analýzy sú komplexne rozpracované a tvoria dobré východisko pre rozpracovanie alternatív riešenia identifikovaných problémov.
- Spracovanie identifikovaných inovácií (inovačných trendov) v segmentoch sektora s uvedením dopadov na ľudské zdroje a predikcia očakávaných nových odborných vedomostí a zručností.
- Podrobná ex post dátová analýza vývoja zamestnanosti, štruktúry v sektore a ďalšie analytické pohľady.

Slabé stránky:

- Nedostatočne sa zdôrazňuje potreba inovatívnych metodológií vzdelávania v súlade so svetovými trendmi.
- Slabá interpretovateľnosť niektorých prezentovaných štatistických údajov.
- Absencia možných scenárov vývoja sektora do budúcnosti.



Aplikačná časť

p. Rosa, p. Sivák, p. Hvorecký

Silné stránky:

- Veľmi systematický a konzistentný pohľad na trendy vývoja v oblasti vzdelávania, výchovy a športu. Zreteľná je snaha o ich vzájomné prepojenie.
- Realizácia aktivít jednotlivých sektorových opatrení môže výrazným spôsobom prispieť k tomu, aby sa v dohľadnom čase v sektore vzdelávania, výchovy a športu nielen podarilo anulovať inovačný dlh vo vzťahu k ľudským zdrojom sektora, ale spraviť z neho skutočnú vlajkovú loď slovenskej spoločnosti.

Slabé stránky:

- Nedostatočne sa zdôrazňuje potreba inovatívnych metodológií vzdelávania v súlade so svetovými trendmi.
- Nedostatočný dôraz na zapojenie neštátnych organizácií.



5

Sektorová stratégia rozvoja ľudských zdrojov

Ing. Dana Mažgútová, PhD. – tajomníčka Sektorovej rady

p. Juraj Vantuch



nutné akcentovať, že sa musí dbať nielen o akt inklúzie, ale aj vytvorenie priaznivých podmienok pre poskytovanie inkluzívneho vzdelávania

nutné uvedomenie si, že Slovensko dlhodobo neinvestuje do vedy dostatočne a celkové investície do inovácií majú nie veľmi vhodnú štruktúru

nutné zdôraznenie, že by sme nemali privierať oči nad etickými chybami



5

Sektorová stratégia rozvoja ľudských zdrojov

Ing. Dana Mažgútová, PhD. – tajomníčka Sektorovej rady



p. Juraj Vantuch



nutné diskutovať:

...škola je definitóricky miestom, kde sa príprava uskutočňuje.

Vzdelávací program - môže to byť príprava tak povediac na kľúč a môže to byť aj len „predpríprava“ alebo príprava akcentujúca personálny rozvoj ako východisko k neskoršiemu riešeniu otázky zamestnania a cielej prípravy.

...diskutovať aj kapitálovú náročnosť implementácie automatizácie a robotizácie a následnú produktivitu, ktorá povedie nielen k problému mzdy, za ktorú bude „osoba ochotná pracovať“, ale aj k tomu, za akých podmienok bude ľudská práca rentabilná



6

Vyhodnotenie tvorby a revízie národných štandardov zamestnaní

Ing. Dana Mažgútová, PhD. – tajomníčka Sektorovej rady

Zoznam NŠZ schválených Alianciou ku 13.9.2021

1. Kariérový sprievodca/konzultant
2. Koordinátor dobrovoľníkov
3. Koordinátor práce s mládežou
4. Športový administrátor
5. Športový delegát
6. Športový inštruktor
7. Športový manažér
8. Učiteľ materskej školy pre deti so zdravotným znevýhodnením
9. Učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie
10. Učiteľ základnej umeleckej školy
11. Výchovný poradca
12. Vychovávateľ žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami





6

Vyhodnotenie tvorby a revízie národných štandardov zamestnaní



Harmonogram spracovania

P. č.	NŠZ	Autor	Termín spracovania
1	Koordinátor vzdelávacích aktivít	Šilhár	január 2021
2	Lektor vzdelávania seniorov	Šilhár	február 2021 – schválený SR 22.10.2021
3	Lektor ďalšieho vzdelávania	Šilhár	apríl 2021 – schválený SR dňa 22.10.2021
4	Manažér ďalšieho vzdelávania	Hutta (Klikáčová)	jún 2021
5	Poradenský psychológ	Kandríková	júl 2021
6	Metodik práce s mládežou	Klikáčová	júl 2021
7	Učiteľ jazykovej školy	Klikáčová	august 2021



6 Vyhodnotenie tvorby a revízie národných štandardov zamestnaní

Harmonogram spracovania – hlasovanie do 25. 10. 2021

P. č.	NŠZ	Autor	Termín spracovania
1	Školský psychológ	Gamčíková	september 2021
2	Sociálny pedagóg	Kurtek, Klikáčová	september 2021
3	Filozof	Ondreička	august 2021
4	Nový NŠZ, schválený SR v júli 2021: Školský špeciálny pedagóg – zapracované pripomienky členov SR	Gamčíková	október 2021



6

Vyhodnotenie tvorby a revízie národných štandardov zamestnaní



NŠZ na spracovanie v novembri 2021

P. č.	Názov NŠZ	Autor/ka NŠZ	Členovia pracovnej skupiny	Tvorba/Revízia NŠZ	Termín spracovania NŠZ	Stav spracovania	Poznámka
6	Animátor voľného času	Klikáčová		Tvorba	1.11.2020		schvaľovanie Alianciou
7	Odborný asistent vysokej školy	Habánová	Ondreička	Revízia	1.11.2020	zverejnený	
8	Sociológ	Ondreička		Revízia	1.11.2020	zverejnený	
54	Fyzik elektriny a magnetizmu			Revízia	1.11.2021		bez autora
55	Hostujúci profesor	Habánová	Dado	Tvorba	1.11.2021		
56	Športovec	Babiaková		Tvorba	1.11.2021		
57	Profesor	Habánová	Ondreička	Tvorba	1.11.2021		



6

Vyhodnotenie tvorby a revízie národných štandardov zamestnaní



NŠZ na spracovanie v decembri 2021

P. č.	Názov NŠZ	Autor/ka NŠZ	Členovia pracovnej skupiny	Tvorba/Revízia NŠZ	Termín spracovania NŠZ	Stav spracovania	Poznámka
9	Majster odbornej výchovy	Dula		Revízia	1.12.2020		presun na november 2021
10	Vychovávateľ (okrem vychovávateľa pre deti so špeciálnymi potrebami)	Gamčíková		Revízia	1.12.2020	zverejnený	
11	Kouč	Šilhár	Lazarová	Tvorba	1.12.2020	zverejnený	
12	Komisár dopingovej kontroly	Babiaková		Tvorba	1.12.2020	zverejnený	
13	Poradca pre zdravý životný štýl	Habánová	Ondreička	Tvorba	1.12.2020	zverejnený	
58	Lektor vysokej školy	Ondreička	Dado	Tvorba	1.12.2021		
59	Školský logopéd			Revízia	1.12.2021		bez autora
60	Organizátor športových podujatí	Ďurišová		Tvorba	1.12.2021		



6

Vyhodnotenie tvorby a revízie národných štandardov zamestnaní

Ing. Dana Mažgútová, PhD. – tajomníčka Sektorovej rady



Pridelenie autorov

NŠZ	Autor	Termín spracovania
Učiteľ základnej školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením		september 2021
Lektor slovenského jazyka ako cudzieho jazyka		október 2021
Učiteľ profesijného rozvoja		október 2021
Jazykovedec (filológ, lingvista)		október 2021
Učiteľ profesijného rozvoja		október 2021
Učiteľ praktického vyučovania		február 2022
Školský logopéd		december 2021



6

Vyhodnotenie tvorby a revízie národných štandardov zamestnaní

Zmena autorov

NŠZ	Nový autor
Majster odbornej výchovy	p. Dula
Kariérový sprievodca/konzultant	p. Šilhár
Učiteľ materskej školy	p. Kandríková
Vychovávateľ žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	p. Kandríková
Športový administrátor	p. Hruška
Učiteľ strednej školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením	p. Kandríková
Metodik práce s mládežou	p. Klikáčová
Sociálny pedagóg	p. Kurtek
Školský psychológ	p. Gamčíková
Kariérový poradca	p. Šilhár



6 Vyhodnotenie tvorby a revízie národných štandardov zamestnaní

Zmeny v NŠZ

- **Zmena názvu NŠZ:** „Učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie“ na „**Učiteľ druhého stupňa základnej školy**“ (autor: p. Dudáš): zosúladenie názvu s legislatívou





6

Vyhodnotenie tvorby a revízie národných štandardov zamestnaní



Zmeny v NŠZ

- **Rozdelenie NŠZ: „Riaditeľ školy a školského zariadenia“:**
 - Rozdelenie je vzhľadom na rozdielne požadované najnižšie vzdelanie, rozdielne kompetencie a rozhodovacie právomoci a rozdielnu úroveň požadovaných spôsobilostí v kompetenčnom profile.
 - Zaradenie nových národných štandardov zamestnaní je s akcentom na druh školy/školského zariadenia, výkon štátnej správy v prvom stupni a požadované vzdelanie.



6

Vyhodnotenie tvorby a revízie národných štandardov zamestnaní

Rozdelenie NŠZ - Riaditeľ školy a školského zariadenia

NŠZ	Autor	Termín spracovania
Riaditeľ materskej školy	p. Antalíková	november 2021
Riaditeľ základnej umeleckej školy	p. Csontosová	november 2021
Riaditeľ základnej/strednej/jazykovej školy	p. Gamčíková	november 2021
Riaditeľ školy pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)	p. Kandríková	január 2022
Riaditeľ školského výchovno-vzdelávacieho zariadenia (centrum voľného času, školský internát)	p. Gamčíková	január 2022
Riaditeľ špeciálneho výchovného zariadenia (diagnostické centrum, reedukačné centrum, liečebno-výchovné sanatórium),	p. Kandríková	marec 2022
Riaditeľ školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie (centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, centrum špeciálno-pedagogického poradenstva),	p. Gamčíková	marec 2022



Vyhodnotenie tvorby a revízie národných štandardov zamestnaní

6

Návrhy nových NŠZ



1. Majster odborného výcviku 4.0 (p. Dula):

- je špecialistom na predmet odborného výcviku
- nemá pedagogické vzdelanie, je zamestnancom školy, alebo zamestnávateľa a jeho hlavnou úlohou je oboznámiť, viesť a dozorovať žiakov v odbornom výcviku za účelom osvojenia si zručností a vedomostí potrebných na výkon povolania, v ktorom sa vzdelávajú
- Majster musí mať minimálne takú úroveň vzdelania ako úroveň vzdelania, ktorú dosiahnu žiaci pripravujúci sa pod jeho vedením
- podmienkou je prax, ktorá sa určí pre jednotlivé odvetvia a učebné a študijné odbory individuálne v ŠVP
- Stanovisko: **neodporúča sa**, ide o regulované zamestnanie, predpoklad – obdobná charakteristika a kompetenčný model ako u Majstra odbornej výchovy



NEW

Návrhy nových NŠZ – Manažér vedy

6

Stručná charakteristika a popis pracovných úloh

Pracovník sa bude venovať riadeniu vedeckej práce v inštitúcii, ktorá sa (úplne alebo čiastočne) venuje vede a výskumu.

Náplňou jeho práce nie je priama účasť na výskume, ale jeho podpora zabezpečovaním finančných, materiálnych a ľudských zdrojov a organizovaním riadiacich a podporných činností.

Pracovné úlohy a povinnosti odlišujúce toto zamestnanie od iným, príbuzných zamestnaní

- Vyhľadávajúce grantových výziev a ďalších spôsobov zaistenia finančnej podpory vedeckého výskumu
- Analýza grantových schém: ich možný prínos pre zamestnávateľa, súlad s kvalifikačnou štruktúrou pracoviska a zameraním doterajšieho výskumu
- Hľadanie vhodných partnerov vedeckej spolupráce, resp. možností prekvalifikovania súčasných pracovníkov na nové perspektívne špecializácie
- Výber a nákup technickej infraštruktúry, surovín a spotrebných materiálov
- Organizovanie vedeckých podujatí v rámci vlastnej organizácie a/alebo v spolupráci s partnermi
- Ďalšie činnosti podporujúce činnosť vedeckých a výskumných pracovníkov a ich odborný rast

Požadované vzdelanie - kvalifikačná úroveň, odborné zameranie

Vysokoškolské vzdelanie 1. stupňa – ekonomické alebo z vednej oblasti, v ktorej bude vykonávať manažérsku činnosť. Komunikačné a organizačné zručnosti. Prehľad vedeckých aktivít a hlavných smerov v oblasti vedy, na ktorú sa bude orientovať v manažérskej činnosti. Práca s informačnými a komunikačnými technológiami. Ovládanie angličtiny a najmenej jedného ďalšieho cudzieho jazyka

Kvalifikovaný odhad počtu pracovníkov vykonávajúcich dané zamestnanie v SR

300-400



6

Návrhy nových NŠZ – Anjel – Manažér grantových zdrojov

<p>Stručná charakteristika a popis pracovných úloh</p> <p>nová profesia pre start-up-y, odborník schopný v spolupráci s expertom (guru) hľadať uplatnenie najnovších vedeckých poznatkov v praxi a vytvárať priaznivé prostredie pre výskumníkov</p>	<p>Pracovník sa bude venovať získavaniu a rozdeľovaniu grantovej pomoci z verejných zdrojov a od súkromných sponzorov. Jeho primárnou úlohou bude zaistiť pre danú organizáciu a jej výskumné pracoviská priebežné a trvalé príjmy do grantového fondu svojej inštitúcie tak, aby nedochádzalo k nežiadúcemu prerušeniu výskumných činností kvôli ich absencii a zároveň vyhľadávať tímy a osobnosti, u ktorých bude vysoká záruka efektívnosti využitia prostriedkov vynaložených na výskum.</p>
<p>Pracovné úlohy a povinnosti odlišujúce toto zamestnanie od iným, príbuzných zamestnaní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analýza výskumného potenciálu vlastnej organizácie a zisťovanie jeho súladu so súčasnými a nastupujúcimi trendmi vo svete - Tipovanie vhodných zameraní ďalšieho výskumu v rámci vlastnej organizácie - Výber tímov a spolupracovníkov na projekty - Získavanie sponzorov pre perspektívne smery súčasného a budúceho výskumu - Príprava zmlúv so sponzormi a grantovými agentúrami a kontrola ich plnenia - Príprava výziev na interné grantové projekty - Rozhodovanie o pridelení grantov - Kontrola efektívnosti využitia prostriedkov a plnenia grantových úloh
<p>Požadované vzdelanie - kvalifikačná úroveň, odborné zameranie</p>	<p>Vysokoškolské vzdelanie 3. stupňa. Dlhoročná prax vo vedecko-výskumnej činnosti. Všeobecný prehľad o smerovaní výskumu v oblasti pôsobnosti organizácie. Schopnosť hodnotiť kvalitu výskumu a medzinárodnú porovnateľnosť jeho výsledkov. Skúsenosti s medzinárodnou vedeckou spolupracou a so získavaním grantov. Práca s informačnými a komunikačnými technológiami. Ovládanie angličtiny a najmenej jedného ďalšieho cudzieho jazyka.</p>
<p>Kvalifikovaný odhad počtu pracovníkov vykonávajúcich dané zamestnanie v SR</p>	<p>50</p>



Návrhy nových NŠZ – Coach v oblasti budovania vedeckých pracovísk a riadenia vedeckej práce

6

Stručná charakteristika a popis pracovných úloh

Vrcholový manažér organizácie zameraný na stratégiu riadenia vedy v danej organizácii schopný rozpoznať potrebné zmeny zamerania základného a aplikovaného výskumu, ako aj potrebu jeho prenosu do študijných programov 3. stupňa.

Poradca pri tvorbe špičkových vedeckých publikácií a vedeckých monografií a pri vyhľadávaní vhodných vydavateľstiev

Pracovné úlohy a povinnosti odlišujúce toto zamestnanie od iným, príbuzných zamestnaní

- Sledovanie nových výskumných trendov v rámci pôsobnosti organizácie
- Výber perspektívnych výskumných tém s vysokou aktuálnosťou a vedeckým potenciálom
- Podávať návrhy na zmenu vedeckovýskumného zamerania inštitúcie
- Vytipovávať pracovníkov vhodných ako vedúcich perspektívnych výskumných tímov, kontaktovať ich a v spolupráci s nimi rozvíjať príslušné výskumné témy
- Aktívne vyhľadávať partnerov v oblasti aplikovaného výskumu a priemyslu, ktorí dokážu využiť pracoviskom získané výsledky a na ich základe inovovať svoje výrobky a/alebo výrobné procesy
- Popularizovať dosiahnuté výsledky vedy a výskumu pre širokú verejnosť



Návrhy nových NŠZ – Coach v oblasti budovania vedeckých pracovísk a riadenia vedeckej práce

6

Požadované vzdelanie - kvalifikačná úroveň, odborné zameranie

Vysokoškolské vzdelanie 3. stupňa; Dlhoročná prax vo vedecko-výskumnej činnosti; Všeobecný prehľad o smerovaní výskumu doma a v zahraničí, ako aj potrieb inovácie výroby; Komunikačné schopnosti, charisma; Schopnosť hodnotiť kvalitu výskumu a medzinárodnú porovnateľnosť jeho výsledkov; Skúsenosti s medzinárodnou vedeckou spoluprácou a so získavaním grantov; Práca s informačnými a komunikačnými technológiami; Ovládanie angličtiny a najmenej jedného ďalšieho cudzieho jazyka.

Kvalifikovaný odhad počtu pracovníkov vykonávajúcich dané zamestnanie v SR

50



6

Návrhy nových NŠZ – Kariérny poradca pre dvojité/é kariéru/ý v športe

Stručná charakteristika a popis pracovných úloh

- je odborný zamestnanec, ktorý vykonáva špecializovanú činnosť v oblasti kariérneho poradenstva pre aktívnych výkonnostných a vrcholových športovcov. Prostredníctvom odborných poradenských metód, postupov a techník vedie športovcov k samostatnému a zodpovednému rozhodovaniu v oblasti počiatočného, ďalšieho, celoživotného vzdelávania, voľby povolania, výberu zamestnania, uplatnenia na trhu práce.

Pracovné úlohy a povinnosti odlišujúce toto zamestnanie od iným, príbuzných zamestnaní

Kariérny poradca pôsobí priamo v praxi v sektore športu a v sektore školstva, pričom jeho dominantnou pracovnou náplňou je poskytovanie individuálneho kariérneho poradenstva pre športovcov. Pomáha športovcom vytvoriť si jasnejšiu predstavu o vlastných vedomostiach, zručnostiach a schopnostiach, vedie ich k samostatnému rozhodovaniu o vlastnej vzdelávacej a profesijnej dráhe. Úzko spolupracuje so školským kariérom poradcom a odbornými zamestnancami poradenských zariadení.



7

Ranking poskytovateľov vzdelávania

Ing. Dana Mažgútová, PhD. – tajomníčka Sektorovej rady

Pracovná skupina – ranking – hodnotenie inštitúcie z pohľadu uplatniteľnosti a uplatnenia sa absolventov v odbore, ktorý vyštudovali

1. p. Rosa, emeritný hlavný školský inšpektor
2. p. Dado, pedagóg, vysoká škola
3. p. Jurkovičová, štátna radkyňa, MŠVVaŠ SR
4. p. Jakubík, štátny radca, MŠVVaŠ SR
5. p. Kurilovská, pedagóg, vysoká škola
6. p. Dömény, pedagóg, stredná škola
7. p. Kanovská, metodička, NÚCEM
8. p. Vantuch, externý spolupracovník
9. p. Dula, zamestnávateľ
10. p. Ondreička, štátny radca, MŠVVaŠ SR



Určenie škôl a odborov vzdelania

- školy boli identifikované na základe garantovaných zamestnaní sektorom
- školy budú hodnotené na úrovni sektora vzdelávania
- hodnotenými objektami budú usporiadané dvojice (vzdelávacia inštitúcia, odbory vzdelania pre sektor)
 - zoznam škôl bez gymnázií, prevažne športových (spojené SŠ s gymnáziom sú ponechané = počet 455
 - zoznam SŠ/VŠ fakulty, v ktorých sa nachádza učiteľský/pedagogický odbor = počet 53

ÚLOHA:

- sektoroví experti v pracovnej skupine doplnili alebo vyradili objekty z hodnotenia v rámci sektoru



... ďalšie kroky

Určené ukazovatele vstupujúce do rankingu

- navrhnuté vstupné ukazovatele spoločnosťou TREXIMA Bratislava na základe dostupných a potenciálne získateľných dátových zdrojov - výsledkom je prvotná množina hodnotených kritérií
- posúdenie sektorovými expertami - výsledkom je finálna množina hodnotených kritérií + váhy

Vstupné dáta

- z existujúcich interných zdrojov dát,
- z existujúcich externých zdrojov dát,
- ukazovatele, ktoré je potrebné získať prieskumom



... ďalšie kroky

Charakteristika rankingu

- váhy musia byť objektívne a všeobecne akceptované, resp. nemôžu byť určené na základe subjektívnych „dojmov“ riešiteľov, ale na základe konsenzu hlavných stakeholderov, relevantných osôb a inštitúcií, ktoré budú používať výsledky rankingu
- finálne hodnotenie - percento objektov s horším hodnotením
- štandardizovanie prostredníctvom vyvinutej kvantilovej metódy, kedy je hodnota ukazovateľa prevedená na kvantil, resp. určené percento objektov, ktoré majú horšiu hodnotu ukazovateľa ako daný objekt
- bol určený jednotný kvantil, ktorý je súčasne finálnym rankingom entity v rozmedzí 1-100



7

Ranking poskytovateľov vzdelávania

Ing. Dana Mažgútová, PhD. – tajomníčka Sektorovej rady

Ukazovatele – stredné školy

Kategória	Ukazovateľ
Mzda	Mzda_do5r_2020 (iscp)
	Mzda_nad5r_2020 (iscp)
	Mzda_spolu_2020 (iscp)
	Mzda absolventov roka 2019 v roku 2020 (stopa_administratívne zdroje)
	Rast miezd 2016/2020 (iscp)
	Mzda_do5r_2020 (iscp) - prepočet na úroveň kraja
	Mzda_nad5r_2020 (iscp) - prepočet na úroveň kraja
	Mzda_spolu_2020 (iscp) - prepočet na úroveň kraja
	Mzda absolventov roka 2019 v roku 2020 (stopa_administratívne zdroje) - prepočet na úroveň kraja
	Rast miezd 2016/2020 (iscp) - prepočet na úroveň kraja
Nezamestnanosť	miera nezamestnanosti 3 mesiace od ukončenia štúdia (stopa)
	miera nezamestnanosti 6 mesiacov od ukončenia štúdia (stopa)
	miera nezamestnanosti 12 mesiacov od ukončenia štúdia (stopa)
	miera nezamestnanosti 24 mesiacov od ukončenia štúdia (upsvar)
	miera nezamestnanosti 3 mesiace od ukončenia štúdia (stopa) - prepočet na úroveň kraja
	miera nezamestnanosti 6 mesiacov od ukončenia štúdia (stopa) - prepočet na úroveň kraja
	miera nezamestnanosti 12 mesiacov od ukončenia štúdia (stopa) - prepočet na úroveň kraja
	miera nezamestnanosti 24 mesiacov od ukončenia štúdia (upsvar) - prepočet na úroveň kraja



7

Ranking poskytovateľov vzdelávania

Ing. Dana Mažgútová, PhD. – tajomníčka Sektorovej rady

Ukazovatele – stredné školy

Kategória	Ukazovateľ
Práca v odbore	podiel pracujúcich v odbore do 5r od ukončenia štúdia (iscp)
	podiel pracujúcich v odbore nad 5r od ukončenia štúdia (iscp)
	podiel pracujúcich v odbore (iscp)
	podiel pracujúcich v odbore u absolventov 2019 (stopa)
	podiel nadkvalifikovaných nad 5r od ukončenia štúdia (iscp)
	podiel nadkvalifikovaných do 5r od ukončenia štúdia (iscp)
	podiel nadkvalifikovaných spolu (iscp)
	podiel nadkvalifikovaných u absolventov 2019 (stopa)
	podiel odchádzajúcich do zahraničia
Pokračovanie na VŠ	hodnotenie zamestnávateľa
	hodnotenie odborov, na ktoré pokračujú v štúdiu
	podiel zapísaných 2020
	podiel zapísaných 2019
	podiel zapísaných 2018



7

Ranking poskytovateľov vzdelávania

Ing. Dana Mažgútová, PhD. – tajomníčka Sektorovej rady

Ukazovatele – stredné školy

Kategória	Ukazovateľ	Váhy
Výučba a výsledky	počet študentov v duálnom systéme vzdelávania	0,020038
	výsledky maturity z jazyk 2019	0,012023
	výsledky maturity z jazyk 2018	0,008015
	výsledky maturity z jazyk 2017	0,016462
	výsledky maturity sjl 2019	0,009877
	výsledky maturity sjl 2018	0,006585
	výsledky maturity sjl 2017	0,020038
	výsledky maturity mat 2019	0,084213
	podiel žiakov na učiteľa	0,046614
	počet študentov pripravujúcich pre sektor	0,020038

- Priority #1
- Priority #2
- Priority #3





7

Ranking poskytovateľov vzdelávania

Ing. Dana Mažgútová, PhD. – tajomníčka Sektorovej rady

Vyhodnotenie rankingu – stredné školy

- (2 z 3) najdôležitejší je ukazovateľ miery nezamestnanosti 12 mesiacov po ukončení štúdia, t. j. v akej miere dokáže škola pripraviť žiakov pre pracovný trh tak, aby aj po roku ukončenia štúdia neboli zaradení medzi nezamestnaných;
- (2 z 3) práca v odbore vzdelania;
- významné je hodnotenie absolventa zamestnávateľom;
- (2 z 3) dôležitý je výsledok maturít absolventov v cudzom jazyku;

Ukazovateľ - mzda absolventov:

- je menej dôležitá ako ukazovateľ nezamestnanosti;
- úroveň mzdy je dôležitá v horizonte 5 rokov od ukončenia štúdia;





7

Ranking poskytovateľov vzdelávania

Ing. Dana Mažgútová, PhD. – tajomníčka Sektorovej rady

Ukazovatele – vysoké školy

Kategória	Ukazovateľ
Mzda	Mzda_do5r_2020 (iscp)
	Mzda_nad5r_2020 (iscp)
	Mzda_spolu_2020 (iscp)
	Mzda absolventov roka 2019 v roku 2020 (stopa_administratívne zdroje)
	Rast miezd 2016/2020 (iscp)
Nezamestnanosť	miera nezamestnanosti 3 mesiace od ukončenia štúdia (stopa)
	miera nezamestnanosti 6 mesiacov od ukončenia štúdia (stopa)
	miera nezamestnanosti 12 mesiacov od ukončenia štúdia (stopa)
	miera nezamestnanosti 24 mesiacov od ukončenia štúdia (upsvar)
Práca v odbore	podiel pracujúcich v odbore do 5r od ukončenia štúdia (iscp)
	podiel pracujúcich v odbore nad 5r od ukončenia štúdia (iscp)
	podiel pracujúcich v odbore (iscp)
	podiel pracujúcich v odbore u absolventov 2019 (stopa)
	podiel nadkvalifikovaných nad 5r od ukončenia štúdia (iscp)
	podiel nadkvalifikovaných do 5r od ukončenia štúdia (iscp)
	podiel nadkvalifikovaných spolu (iscp)
	podiel nadkvalifikovaných u absolventov 2019 (stopa)
podiel odchádzajúcich do zahraničia	



7

Ranking poskytovateľov vzdelávania

Ing. Dana Mažgútová, PhD. – tajomníčka Sektorovej rady

Ukazovatele – vysoké školy

Kategória	Ukazovateľ	Váhy
Záujem o štúdium a výučba	počet pedagógov na študenta/počet študentov na pedagóga	0,092949
	podiel prihlášok a zapísaných	0,092949
	počet študentov pripravujúcich sa pre sektor	0,092949





7

Ranking poskytovateľov vzdelávania

Ing. Dana Mažgútová, PhD. – tajomníčka Sektorovej rady



Vyhodnotenie rankingu – vysoké školy

- (4 zo 4) najdôležitejšie je schopnosť absolventov uplatniť sa v práci podľa ich príslušného odboru vzdelania;
- (4 zo 4) najdôležitejší stav - pracovať v odbore vzdelania aj rok po ukončení štúdia;
- (3 zo 4) dôležitý ukazovateľ hodnotenia zamestnávateľom;
- (2 zo 4) najdôležitejší je ukazovateľ miery nezamestnanosti 12 mesiacov po ukončení štúdia, t. j. v akej miere dokáže škola pripraviť žiakov pre pracovný trh tak, aby aj po roku ukončenia štúdia neboli zaradení medzi nezamestnaných;
- (2 zo 4) považujú za dôležité pri hodnotení školy, v akej miere sa podarí uplatniť absolventom na primeranej úrovni vlastnej mzdy;
- všetci respondenti vyjadrili rovnaký postoj k dôležitosti a významu primeranej výšky mzdy absolventov do 5 rokov od ukončenia vlastného štúdia - časový horizont nad 5 rokov je menej dôležitý;



8 Identifikácia inovácií

Ing. Dana Mažgútová, PhD. – tajomníčka Sektorovej rady

Inovácie v informačnom systéme





8

Identifikácia inovácií

Ing. Dana Mažgútová, PhD. – tajomníčka Sektorovej rady

Dopady inovácií na OZ

Zámer: ústrednou témou NP SRI sú INOVÁCIE - majú významné dopady na ľudské zdroje; okrem prínosov však môžu ohrozovať viaceré pracovné pozície. Aby štát vedel čo najpresnejšie nastaviť systém formálneho a neformálneho vzdelávania (najmä celoživotné vzdelávanie), musí poznať, **ktoré zamestnania budú ohrozené najviac.**

Je nutné určiť mieru vplyvu inovácie na jednotlivé NŠZ - dopad inovácií na odborné zručnosti (ku ktorým následne vieme napárovať konkrétne zamestnania, ktoré dané zručnosti využívajú).



- Návrhy pre NŠZ
- Inovácie v sektore**
- Dopady inovácií na OZ
- Odborné vedomosti
- Odborné zručnosti

Inovácie v sektore

+ Pridať prepojenie

Hľadať ?

Vyhľadávanie v názve

Katégoria inovácie

Katégoria inovácie

Sektorová rada

Vzdelávanie, výchova a šport

Filtrovať

Reset

Počet výsledkov: 30

Inovácia	Katégoria inovácie	Sektorová rada	NŠZ/návrhy	Dátum úpravy	
Otvorené vzdelávacie možnosti	Digitalizácia	Vzdelávanie, výchova a šport	15/17	17.09.2021	Zobraziť
Robotizácia	Robotizácia	Vzdelávanie, výchova a šport	5/15	26.08.2021	Zobraziť
Vzdelávanie sústredené na duševné zdravie (Mental...	Digitalizácia	Vzdelávanie, výchova a šport	2/0	26.08.2021	Zobraziť



NŠZ ovplyvnené inováciou

https://sri.sk/portal/innovation/sector/155/nsz-view

NSP/SRI Web Výkazy Udalosti Stratégie Inovácie NŠZ Tajomník Manuály mazgutova@trexima.sk Odhlásiť

Domov / Inovácie v sektore - NŠZ / NŠZ ovplyvnené inováciou

NŠZ Odborné vedomosti Odborné zručnosti

NŠZ ovplyvnené inováciou

Sektorová rada 20 Vzdelávanie, výchova a šport

Inovácia Robotizácia

Popis inovácie Robotizácia nachádza svoje uplatnenie v osnovách a procese výučby informatiky. Prostredníctvom využívania robotiky sa žiakom napomáha naučiť sa pracovať s technológiami, s ktorými sa na pokročilejšej úrovni budú stretávať pri ďalšom vzdelávaní a v pracovnom procese. Ako vyučovací prostriedok sa využívajú robotické stavebnice, mikropočítače, výučbové roboty, elektronické príslušenstvá a zariadenia a mnohé iné. Robotické súťaže sa tiež stali na mnohých školách populárnou mimoškolskou aktivitou.

Robotizácia podporuje rozvoj nielen informatického a logického myslenia, ale aj celý rad dôležitých mäkkých zručností. Žiaci si rozvíjajú schopnosť učiť sa novým veciam, pochopiť problém a hľadať riešenie, vedieť sa rozhodovať, reagovať na zmeny, byť kreatívni, nebáť sa chýb, nevzdávať sa, vedieť si rozdeliť veľkú úlohu na menšie a postupne skladat' komplexné riešenie, komunikovať a spolupracovať s ľuďmi, ale aj strojmi, prezentovať, obhajovať svoje nápady, ale aj vedieť sa ich vzdať.

Titulný obrázok



Návrhy inovácií pre NŠZ

+ Pridať návrhy NŠZ k inovácii + Pridať návrhy inovácií k NŠZ

Všetky Moje

Hľadať? Sektorová rada (NŠZ) Autor

Vyhľadávanie v názve Vzdelávanie, výchova a šport Autor

Filtrovať Reset

Počet záznamov: 722

ID	Inovácia / Sektorová rada	NŠZ	Dátum vytvorenia	Akcie
7147	Komunikácia a riadenie projektov <small>Administratíva, ekonomika, manažment</small>	Sociálny pedagóg	27.08.2021	Zobraziť
7113	Mobilné zariadenia vo vzdelávaní <small>Vzdelávanie, výchova a šport</small>	Lektor v práci s mládežou	25.08.2021	Zobraziť
5020	Podnikateľské vzdelávanie <small>Vzdelávanie, výchova a šport</small>	Športový manažér	22.03.2021	Zobraziť
5018	Hromadné on-line vzdelávanie a on-line kurzy <small>Vzdelávanie, výchova a šport</small>	Športový manažér	22.03.2021	Zobraziť



Dopady inovácií na odborné zručnosti

Hľadať ?

Filtrovať

Reset

Nevyplnené

Všetky

ID	Názov kategórie inovácií	Vyplnené/celkovo	Akcie
1	3D technológie a materiály	0/51	Vyplniť
2	Komunikačné siete novej generácie	0/51	Vyplniť
3	Umelá inteligencia	6/51	Vyplniť
4	Virtuálna a rozšírená realita	3/51	Vyplniť
5	Automatizácia	0/51	Vyplniť
6	Big Data	0/51	Vyplniť



Dopady inovácií na odborné zručnosti

Hľadať ?















Vyhľadávanie v názve

Filtrovať

Reset

Nevyplnené

 Všetky

ID	Názov kategórie inovácií	Vyplnené/celkovo	Akcie
1	3D technológie a materiály 	0/51	Vypniť
2	Komunikačné siete novej generácie 	0/51	Vypniť
3	Umelá inteligencia 	5/51	Vypniť
4	Virtuálna a rozšírená realita 	0/51	Vypniť
5	Automatizácia 		
6	Big Data 		
8	Technológia distribuovaných záznamov a blockcha 		
9	Digitalizácia 		
10	Informačná a kybernetická bezpečnosť 		
11	Drony 		
12	Gamifikácia 		
13	Internet vecí 	0/51	Vypniť
14	Koordinovaná realizácia opatrení v prípade krízovej situácie 	0/51	Vypniť
15	Robotizácia 	0/51	Vypniť

Umelá inteligencia

1. Vyspelá umelá inteligencia a analytika
2. Umelá inteligencia
3. Inteligentné zmluvy
4. Umelá inteligencia /Strojové učenie UI /ML
5. Využívanie umelej inteligencie pre simuláciu neštandardných a krízových stavov v energetike
6. FinTech
7. Automatizácia dopravných prostriedkov, mechanizmov a infraštruktúry
8. Autonómne riadenie
9. Umelá inteligencia a Strojové učenie
10. Inteligentné technológie v obchode v kontexte správanía zákazníka



Dopady inovácií na odborné zručnosti Umelá inteligencia

Nevyplnené Všetky

Hľadať ?

Oblasť OZ

Vyhľadávanie v názve

Prosím, vyberte možnosť

Filtrovať

Reset

ID	Názov kategórie zručnosti	Percentuálny predpoklad dopadov	Výnimočne/bez dopadu
8	Riadenie jednotlivých úsekov a útvarov	0	<input type="checkbox"/> Bez dopadu
9	Koordináčne činnosti, projektové riadenie, riadenie prierezových činností	0	<input type="checkbox"/> Bez dopadu
10	Velenie	0	<input type="checkbox"/> Bez dopadu
11	Odborné práce s textom	100	<input type="checkbox"/> Bez dopadu
12	Vyplňovanie, evidovanie, zaraďovanie, triedenie, vyhľadávanie	0	<input type="checkbox"/> Bez dopadu
13	Meranie, skúšanie, testovanie	0	<input type="checkbox"/> Bez dopadu



- Tvorba a revízia
- Plán tvorby
- Rozsah využívania OZ**

Rozsah využívania zručností

Nevyplnené Všetky

Hľadať ?

Vyhľadávanie v názve

Sektorová rada

Prosím, vyberte možnosť

Stav

Prosím, vyberte možnosť

Filtrovať

Reset

Počet výsledkov: 2493

ID	Kód/revízia	Názov NŠZ	Sektorová rada	Stav	Akcie
1	989/1	Kvalitár, kontrolór chemických výrobkov	Chémia a farmácia	zverejnené v IS NSP	Vyplniť
5	1488/1	Mechanik rádiometrie a spektrometrie	Energetika, plyn a elektrina	zverejnené v IS NSP	Vyplniť
10	1505/1	Strojník zariadenia na výrobu papiera	Celulózo - papierenský a polygrafický priemysel	zverejnené v IS NSP	Vyplniť
11	1507/1	Strojník zariadenia na výrobu celulózy	Celulózo - papierenský a polygrafický priemysel	zverejnené v IS NSP	Vyplniť



Rozsah využívania zručností

Nevyplnené Všetky

Hľadať ?

Vyhľadávanie v názve

Sektorová rada

Vzdelávanie, výchova a šport

Stav

Prosím, vyberte možnosť

Filtrovat'

Reset

Počet výsledkov: 88

ID	Kód/revízia	Názov NŠZ	Sektorová rada	Stav	Akcie
727	8938/1	Animátor voľného času	Vzdelávanie, výchova a šport	zverejnené	Vyplniť
1208	495986/1	Riadiaci pracovník výskumnej inštitúcie	Vzdelávanie, výchova a šport	čakajúce	Vyplniť
1209	495987/1	Riadiaci pracovník (manažér) výskumu, vývoja a technického rozvoja vo výrobe	Vzdelávanie, výchova a šport	čakajúce	Vyplniť
1210	495990/1	Dekan	Vzdelávanie, výchova a šport	čakajúce	Vyplniť



Rozsah využívania zručností

Animátor voľného času

Hľadať ? Oblast' OZ
Vyhľadávanie v názve Prosím, vyberte možnosť Nevyplnené Všetky

Odborná zručnosť	Názov kategórie zručnosti	Rozsah využívania zručnosti v NSZ (%)	Výnimočne
orientácia vo finančných nástrojoch na podporu voľnočasových aktivít na Slovensk...	Orientácia v dokumentoch	<input type="range" value="50"/> 50	<input type="checkbox"/>
využívanie poznatkov z problematiky týkajúcej sa ľudských práv	Orientácia v dokumentoch	<input type="range" value="30"/> 30	<input type="checkbox"/>
dodržiavanie princípov, metód a postupov pri tvorbe a realizácii animačných prog...	Spracovávanie plánov, koncepcií, metodík, postupov , ich voľba	<input type="range" value="85"/> 85	<input type="checkbox"/>
vypracovanie finančného, materiálneho a personálneho zabezpečenia rôznych animač...	Spracovávanie plánov, koncepcií, metodík, postupov , ich voľba	<input type="range" value="30"/> 30	<input type="checkbox"/>
využívanie výsledkov motivačného výskumu v typológii klientov, s následným využi...	Vymýšľanie, vyvíjanie, projektovanie, konštruovanie, programovanie	<input type="range" value="100"/> 100	<input type="checkbox"/>



9

Budúcnosť a činnosti Sektorovej rady v ďalšom období

Ing. Dana Mažgútová, PhD. – tajomníčka Sektorovej rady

Gescia: MPSVR SR

Realizačné obdobie: 23. apríl 2019 – 31. december 2022

Možné aktivity Sektorovej rady v budúcnosti

- *Chceme byť partnerom sektora v oblasti trhu práce?*
- *Zbieranie inovácií a ich dopadov na ľudské zdroje pre relevantné vzdelávacie inštitúcie?*
- *Plán obnovy a potrebné vstupy pre jeho napĺňanie?*



10 Diskusia

Kolektívne zmluvy - pre účely získania doplnkových informácií o mzdových nárastoch, benefitoch a pracovných podmienkach





11 Závěry z 8. rokovania Sektorovej rady





Ďakujem za pozornosť

ZOSTAŇTE ZDRAVÍ

Dana Mažgútová

mazgutova@trexima.sk

0918 687 196

