



Sektorová rada
pre bankovníctvo, finančné služby, poisťovníctvo

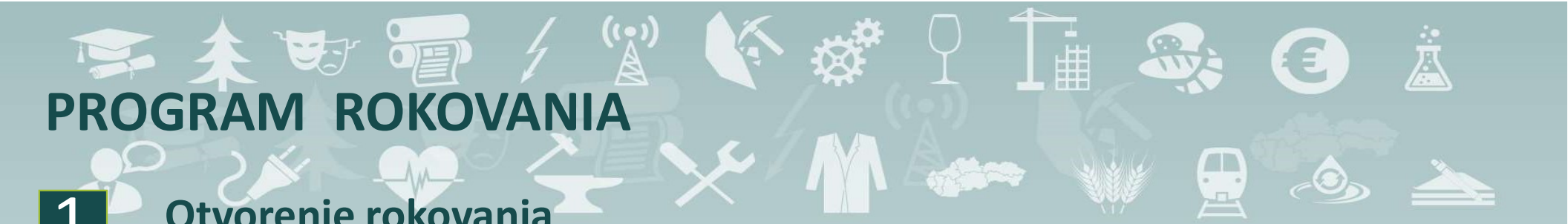
TREX:MA

3. rokovanie

Sektorovej rady pre bankovníctvo, finančné služby, poisťovníctvo

Bratislava

2. marec 2020



PROGRAM ROKOVANIA

1

Otvorenie rokovania

2

Aktuálny stav v príprave Sektorovej stratégie rozvoja ľudských zdrojov

3

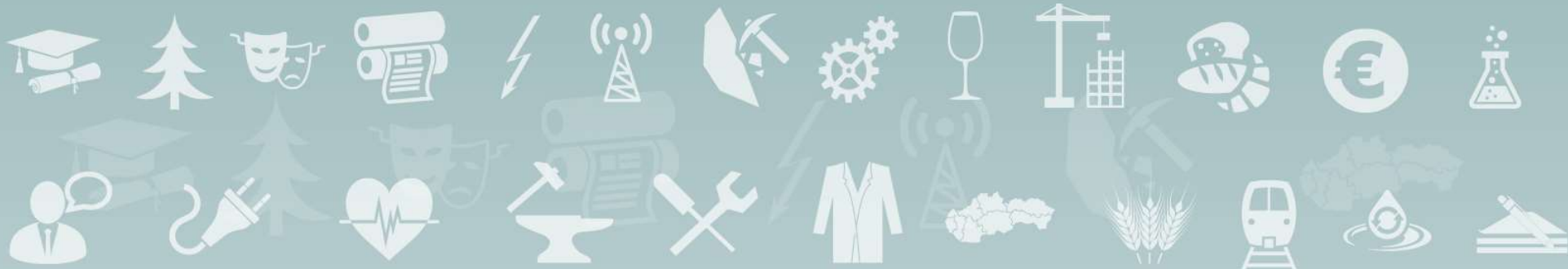
Harmonogram činnosti Sektorovej rady na ďalšie obdobie

4

Diskusia

5

Závery



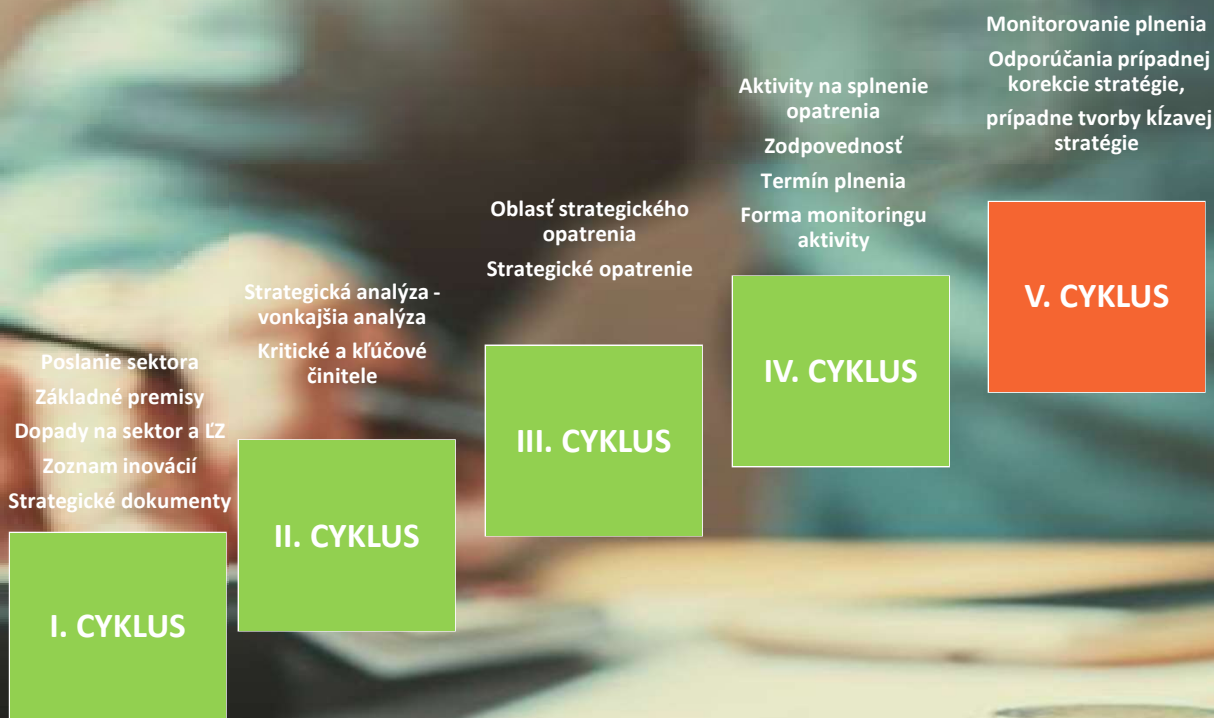
2

Aktuálny stav v príprave Sektorovej stratégie rozvoja ľudských zdrojov

CIEĽ NA DOSAH



Sektorová rada
pre sektor LZZ, ľudské služby, poisťovníctvo



Sektorová
stratégia
rozvoja LZZ



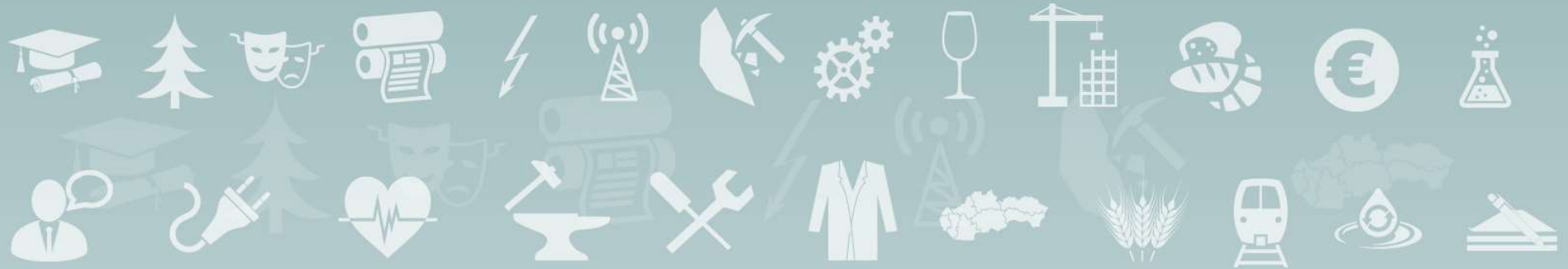
NÁVRH III. A IV. CYKLU SEKTOROVEJ STRATÉGIE

Premisa I: Technologické inovácie ako hnacia sila konkurenčnej výhody pre digitalizované a virtualizované služby
(autor: Zuzana Krátka)

Premisa II: Finančná gramotnosť u každého občana, s dôrazom na osobnú zodpovednosť
(autor: Ivica Chačaturianová)

Premisa III: Automatizovaný, robotizovaný a inteligentný finančný sektor založený na veľkých dátach a smartkontraktoch
(autor: Mária Brezovská)

Premisa IV: Oblasť kybernetickej bezpečnosti a budovania dôvery v centre pozornosti
(autor: Martin Peter)



Prezentácia NBS – Roman Fusek



Národná banka Slovenska a finančná gramotnosť



Úsek regulácie a ochrany finančných
spotrebiteľov



2. marec 2020

Súčasný stav finančnej gramotnosti

Žiaci v štúdii PISA :

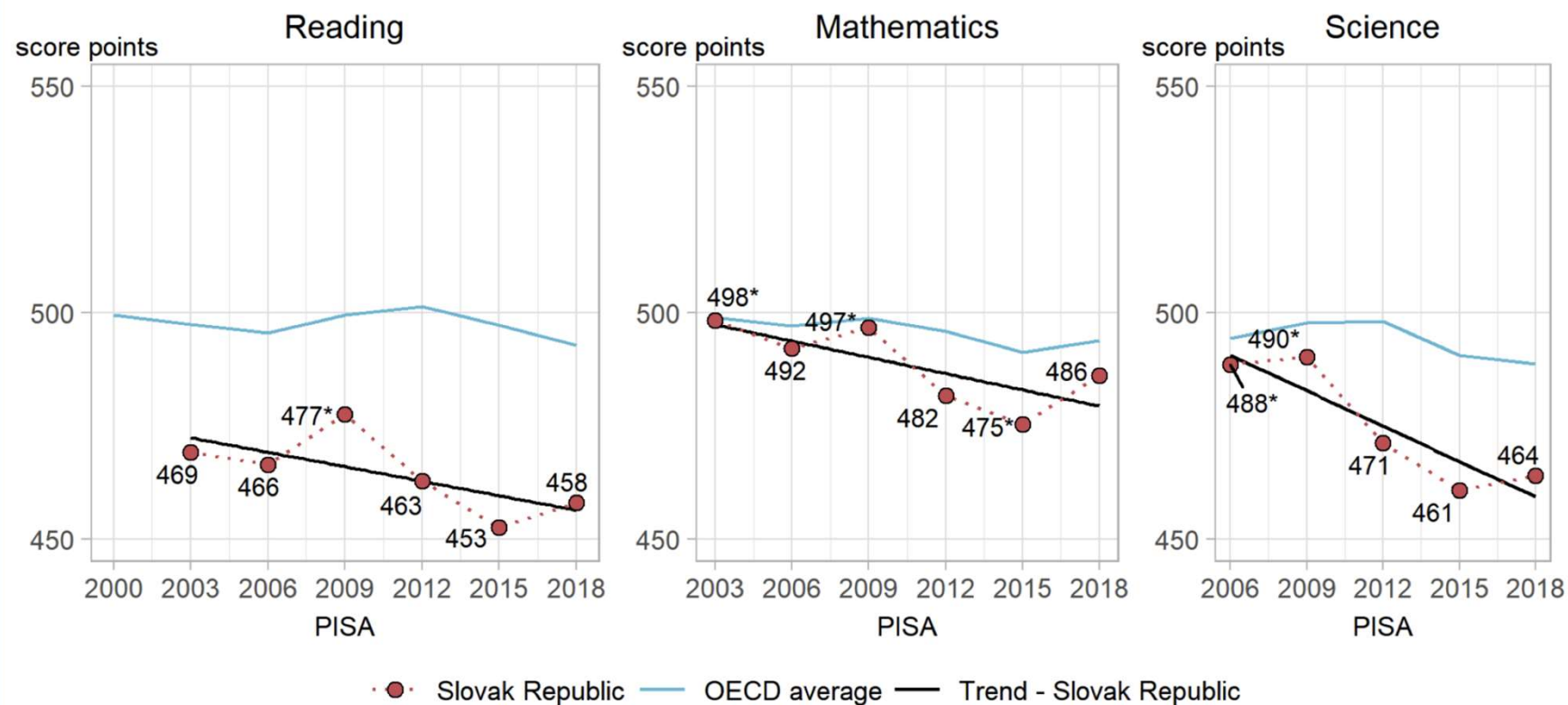
- výkon slovenských žiakov pod priemerom zúčastnených krajín OECD
- významný pokles výkonu slovenských žiakov v porovnaní rokov 2012 a 2015
- 34,7% našich žiakov nie je schopných v základných súvislostiach riešiť otázky týkajúce sa financií

Finančná gramotnosť		PISA 2015 skóre	PISA 2012 skóre	Rozdiel skóre PISA 2015 – PISA 2012
Priemerný výkon krajiny je nad priemerom krajín OECD	Čína (Peking-Šanghaj-Jiangsu-Guangdong)	566	-	-
	Belgicko	541	541	0
	Kanada	533	-	-
	Rusko	512	486	26
	Holandsko	509	-	-
Priemerný výkon krajiny nie je štatisticky významne rozdielny od priemeru krajín OECD	Austrália	504	526	-22
	Spojené štáty americké	487	492	-4
	Poľsko	485	510	-25
	Taliansko	483	466	17
	Španielsko	469	484	-16
Priemerný výkon krajiny je pod priemerom krajín OECD	Litva	449	-	-
	Slovenská republika	445	470	-25
	Čile	432	-	-
	Peru	403	-	-
	Brazília	393	-	-

Podobne ako pri čitateľskej gramotnosti, z testovania v roku 2018 sa obávame horších výsledkov.

PISA – priebežne sa zhoršujeme

Figure 2. Trends in performance in reading, mathematics and science

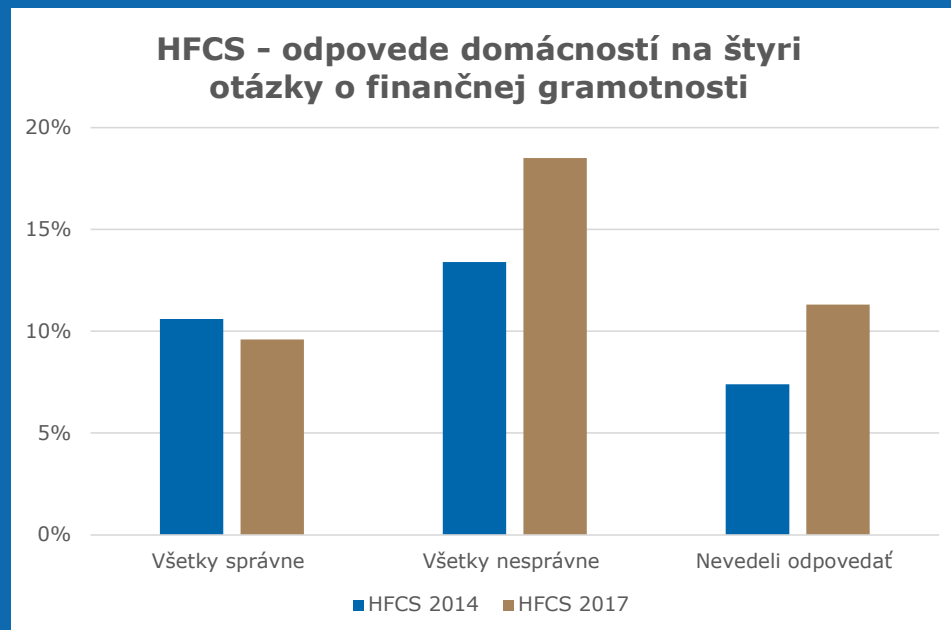


Súčasný stav finančnej gramotnosti

Prieskum NBS -dospelá populácia

Zisťovania o finančnej situácii a spotrebe domácností (HFCS – Household Finance and Consumption Survey) (2010,2014,2017)

- zhoršenie finančnej gramotnosti na Slovensku
- Slováci majú limitované poznatky týkajúce sa hospodárenia a financií
- len 9,6% domácností odpovedalo na všetky štyri jednoduché otázky správne



Z pozorovania zadlžovania sa populácie ako aj z pozorovania správania sa sťažovateľov vieme, že finančná gramotnosť významnej časti populácie je veľmi nízka

Súčasný stav finančnej gramotnosti

- Národný štandard finančnej gramotnosti, ktorý sa má používať na školách bol prijatý už v roku 2009
- Napriek tomu vidíme, že finančná gramotnosť neustále klesá



Reakcia Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR je zrušenie testovania finančnej gramotnosti v nasledujúcej vlne PISA 2021

Nemôžeme sa prizerať - stratégia NBS



Vzhľadom na množstvo rizík spojených s nízkou úrovňou finančnej gramotnosti prichádza NBS so stratégiou

M I S I A N B S

- **Zvýšiť povedomie o dôležitosti finančnej gramotnosti.**

Spotrebitelia musia vedieť, že porozumenie financiám pre nich osobne znamená lepšie finančné rozhodovanie a zvýšenie ich blahobytu.

- **Prepojiť/spojiť aktivity finančného vzdelávania.**

Koordinácia aktivít a programov bude znamenať, že sa energia na vzdelávanie využije efektívnejšie a vzdelávanie sa dostane k väčšiemu okruhu obyvateľov.

- **Podporiť meranie finančnej gramotnosti na Slovensku.**

Bez merania výsledkov vzdelávania nie je možné posúdiť, či sme efektívni a kde máme medzery.

Hlavné témy finančného vzdelávania

	Deti a študenti	Aktívna populácia	Starší a dôchodcovia	Osobitne zraniteľné skupiny*
Rozumné hospodárenie s domácim rozpočtom	●		●	●
Zodpovedné požičiavanie si		●	●	●
Nižšia finančná zraniteľnosť (sporenie/investovanie)	●	●		●
Výber vhodného finančného produktu		●	●	●
Zabezpečenie na dôchodok	●	●		
Bezhotovostné platby a hotovosť, rozpoznávanie falzifikátov	●	●	●	●

 Zameranie
  Hlavné zameranie

*menšiny, migranti, zdravotne postihnutí, dlhodobo nezamestnaní, ...

NBS už koná...

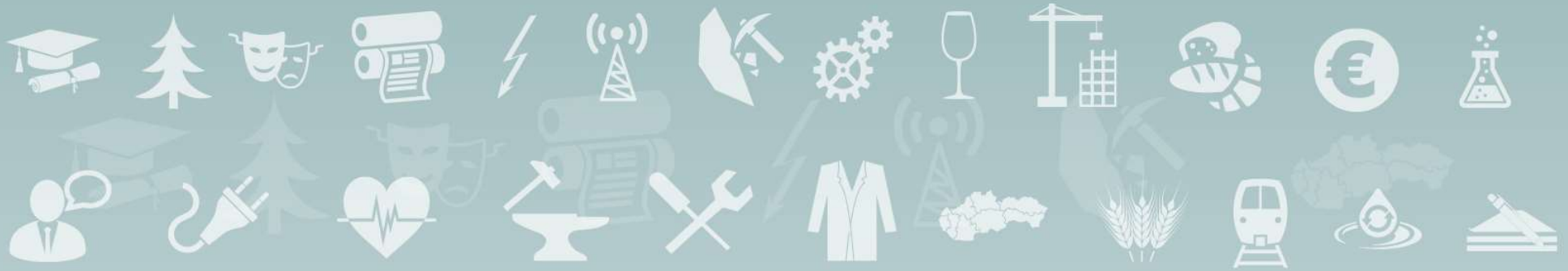
- pripravujeme špeciálny portál (značku) pre finančné vzdelávanie, ktorý bude vzdelávať, propagovať, spájať a využívať synergie
- vzdelávame terénnych pracovníkov ÚPSVaR
- vzdelávame terénnych pracovníkov pre rómske komunity
- pripravujeme návštevnícke centrá na podporu finančnej gramotnosti v regiónoch Slovenska

Národná banka Slovenska a finančná gramotnosť

Ďakujem za pozornosť



roman.fusek@nbs.sk



NÁVRH III. A IV. CYKLU SEKTOROVEJ STRATÉGIE

Premisa II: Finančná gramotnosť u každého občana, s dôrazom na osobnú zodpovednosť

(autor: Ivica Chačaturianová)

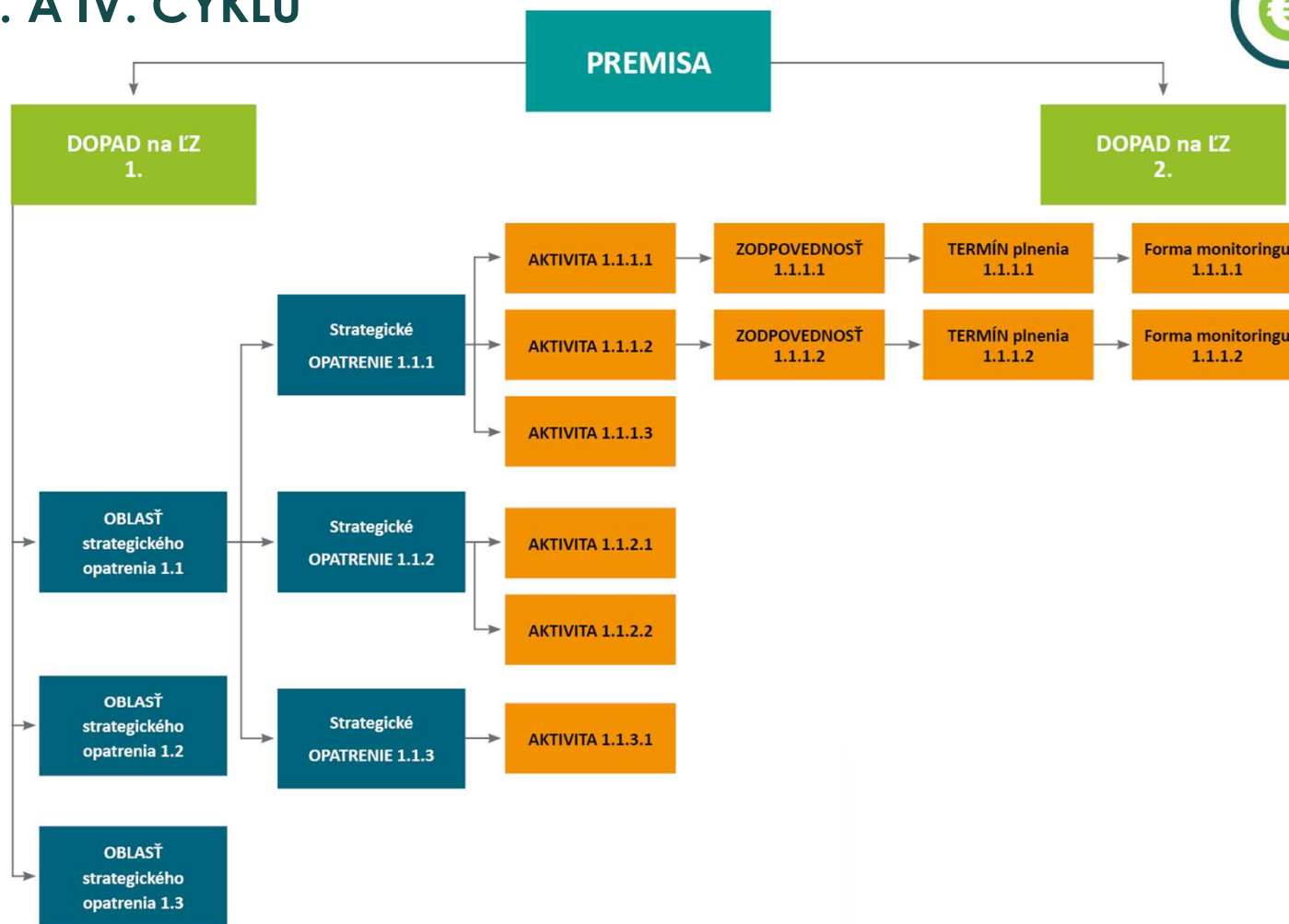


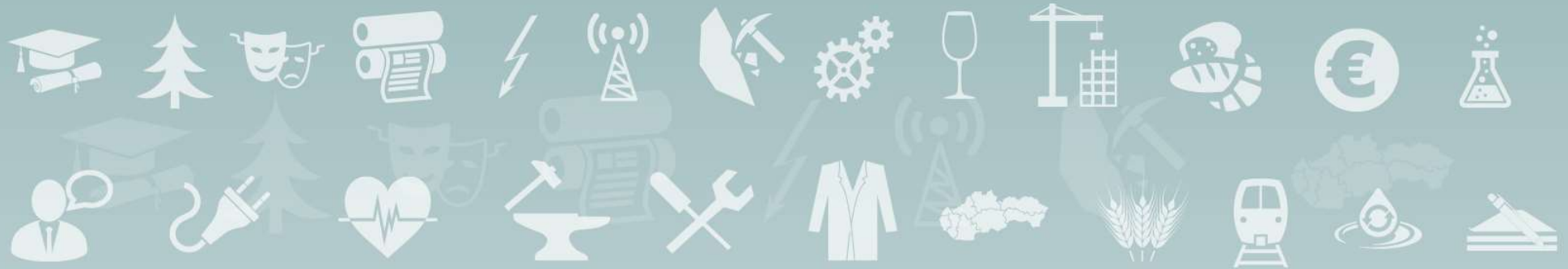
METODICKÉ USMERNENIE

k tvorbe III. a IV. cyklu sektorových stratégií rozvoja ľudských zdrojov

1. III. cyklus sa uvádza pod názvom **Sektorový strategický zámer**, ktorý sa bude formovať z **Dopadov na ľudské zdroje**, definovaných v I. cykle.
2. Každý dopad musí mať definovanú **Oblasť strategického opatrenia**, a to (možnosť výberu):
 - Predškolské vzdelávanie
 - Vzdelávanie v základných školách
 - Výchovné a kariérové poradenstvo
 - Stredoškolské vzdelávanie
 - Vysokoškolské vzdelávanie I., II. a III. stupňa
 - Vzdelávanie dospelých
 - Rekvalifikácie
 - Procesné a systémové zmeny (napr. zmena zákona).
3. Každá **Oblasť strategického opatrenia** musí zodpovedať **Strategickému opatreniu**.
4. K **Dopadu na ľudské zdroje** možno priradiť jedno alebo viac **strategických opatrení**.
5. Vo IV. cykle – **Akčný plán stratégie** sa uvedú **Aktivity na splnenie opatrenia**.
6. V rámci **Strategického opatrenia** možno priradiť jednu alebo viac **Aktív na splnenie opatrenia** (odporúča sa ich označiť poradovými číslami).
7. Každá **Aktivita** musí mať určené:
 - zodpovednosť za plnenie,
 - termín plnenia aktivity, t. j. v akom horizonte by mala byť aktivita splnená,
 - formu monitoringu plnenia aktivity.

SCHÉMA III. A IV. CYKLU





3 Harmonogram činnosti Sektorovej rady na ďalšie obdobie

ÚLOHY NA NAJBLIŽŠIE OBDOBIE



OPTIMALIZOVAŤ I. CYKLUS

- ✓ Dopĺňať zoznam inovácií v informačnom systéme SRI.
- ✓ Dopĺňať a aktualizovať strategické dokumenty v informačnom systéme SRI.
- ✓ Optimalizovať dopady na ľudské zdroje v jednotlivých sektorových premisách. Následne tieto výstupy zaznamenať do informačného systému SRI.
- ✓ Pripomienkovať a schváliť Poslanie sektora

OPTIMALIZOVAŤ II. CYKLUS

- ✓ Optimalizovať, pripomienkovať a schváliť SWOT Analýzu.

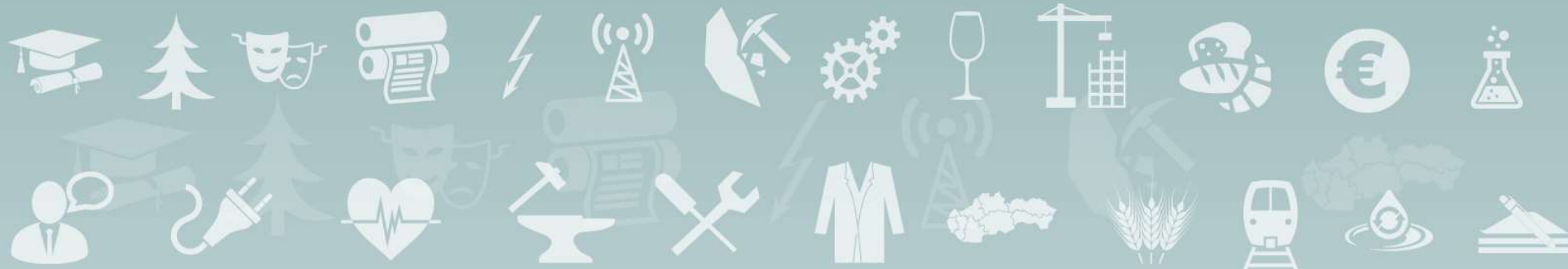


VYPRACOVAŤ III. A IV. CYKLUS SEKTOROVEJ STRATÉGIE ROZVOJA ĽUDSKÝCH ZDROJOV.

ROKOVANIA SEKTOROVEJ RADY



- ☐ 1. rokovanie: 11.9.2019
- ☐ 2. rokovanie: 28.11.2019
- ☐ 3. rokovanie: 2.3.2020
- ☐ 4. rokovanie: máj 2020 ?



4

Diskusia

ĎAKUJEME ZA
POZORNOST.

