



6. rokovanie

Sektorovej rady pre stavebníctvo, geodéziu a kartografiu





PROGRAM ROKOVANIA

- I. Otvorenie rokovania Sektorovej rady
- II. Diseminácia Sektorovej rady v uplynulom období
- III. Informácia o inštitucionálnom a personálnom zložení Sektorovej rady
- IV. Vyhodnotenie plnenia úloh z predchádzajúceho obdobia
- V. Externé hodnotenie tvorby sektorových stratégií rozvoja ľudských zdrojov
- VI. Možnosti a spôsoby identifikácie najlepších poskytovateľov vzdelávania v sektore stavebníctvo, geodézia a kartografia
- VII. Návrhy a pripomienky Sektorovej rady k dokumentu Moderné a úspešné Slovensko (Plán obnovy)
- VIII. Tvorba a revízia národných štandardov zamestnaní
- IX. Rôzne; Diskusia
- X. Závery z rokovania Sektorovej rady



Debaty sa konajú pod záštitou

prezidentky Slovenskej republiky Zuzany Čaputovej



Vzdelávanie budúcnosti?

7. verejná online debata

WELLBEING



KONEKTIVITA



INOVÁCIE



24.11.2020 medzi 16:00-18:00 hod.

Moderátor: Anton Oberhauser

ÚČASTNÍCI

Dušan Galusek/Trenčianska univerzita
Alexandra Dubčeka v Trenčíne

Ondrej Grenčík/projekt Pronea

Dušan Knezovič/Bioeconomy Cluster

Karin Košťalová/UK, ISEIA

Pavol Kováčik/Sektorová rada pre
stavebníctvo, geodéziu a kartografiu

Bianka Kubovičová/Asociácia
špeciálnych pedagógov škôl a poradní

Milan Kuzma/Sektorová rada pre
automobilový priemysel a strojárstvo

Jana Petrisková/Francúzsko, ISEIA

Eva Žernovičová/Trenčiansky
samosprávny kraj

ORGANIZÁTORI:



ZA PODPORY:



TREXiMA



TREXiMA



www.trexima.sk



III. INŠTITUCIONÁLNE A PERSONÁLNE ZLOŽENIE SEKTOROVEJ RADY

Celkový počet inštitúcií zastúpených v Sektorovej rade, z toho:	25
Zamestnávateľské/profesijné združenia	8
Zamestnávatelia	6
Stredné školy	4
Vysoké školy	1
Základné školy	1
Ústredné orgány štátnej správy	1
ŠIOV	1
Orgány územnej samosprávy	1
Odborové zväzy /organizácie	1
úradý PSVR	1
Vedecké inštitúcie	0



Stabilná Sektorová rada



IV. VYHODNOTENIE PLNENIA ÚLOH Z PREDCHÁDZAJÚCEHO OBDOBIA

1. Vypracovávať (revidovať) NŠZ podľa schváleného harmonogramu v mesiacoch 9-11/2020):
- 3 zo 6 plánovaných sfinalizované**
2 zo 6 plánovaných rozpracované

Stavebný klmpiar	R	Jana Hodúrová	Marek Nepela	september 2020	FINAL ZVEREJNENÉ
Geodet (vedecký pracovník)	T	Vladimír Uhlík	Ján Hardoš + Martin Hlinka	september 2020	FINAL ZVEREJNENÉ
Inžinier geodet a kartograf	R	Vladimír Uhlík	Ján Hardoš	október 2020	FINAL ZVEREJNENÉ
Stavebný dozor	R	Martin Hlinka	Csilla Krnáčová	november 2020	pripomienkovanie členov do 11.12.
Architekt	T	Martin Hlinka	Peter Kovačik	november 2020	
Stavebný rozpočtár, kalkulnt	T	Marek Nepela	Katarína Krajníková + Jana Hodúrová	november 2020	hlasovanie o schválení do 11.12.



IV. VYHODNOTENIE PLNENIA ÚLOH Z PREDCHÁDZAJÚCEHO OBDOBIA

2. Dopĺňať zoznam inovácií pre NŠZ: **priebežne vykonávané**
3. Návrhy hodnotenia (raitingu) poskytovateľov vzdelávania – dotazníkový prieskum: **participácia 13 z 29 členov**



V. EXTERNÉ HODNOTENIE TVORBY SEKTOROVÝCH STRATÉGIÍ ROZVOJA ĽUDSKÝCH ZDROJOV

Prezentuje: Lucia Lednárová Dítětová





HARMONOGRAM AKTUALIZÁCIE SSRĽZ V ROKU 2021

zverejnenie

schválenie

finalizácia SSRĽZ

posúdenie SSRĽZ

aktualizácia SSRĽZ

školenie tajomníkov a PS

úprava metodiky



január február marec jún júl august september október november december

Sektorová rada

Sektorová rada





OČAKÁVANIA NA AKTUALIZÁCIU SSRĽZ V ROKU 2021

1

ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE O SEKTORE

1.1

CHARAKTERISTIKA A POSLANIE SEKTORA

- doplniť pojmológiu a jasne vysvetliť, čo všetko patrí do sektora
- dosiahnuť vyváženosť odvetví v rámci sektora
- definovať odvetvové/sektorové prieniky

1.2

KLÚČOVÉ INOVÁCIE A TECHNOLOGICKÉ ZMENY

- doplniť výsledky vedy, výskumu a ich prenos do stratégie
- doplniť vplyv konkrétnych inovácií na zamestnania/povolania
- identifikovať zanikajúce zamestnania/povolania
- identifikovať novovznikajúce zamestnania/povolania, resp. nové pracovné činnosti
- zabezpečiť prenos inovácií do premís

1.3

SWOT ANALÝZA

- zamerať sa exaktne na ľudské zdroje

1.4

VNÚTORNÁ STRATEGICKÁ ANALÝZA SEKTORA

- doplniť analytické zhodnotenie dát

1.5

KRITICKÉ A KLÚČOVÉ ČINITELE

- doplniť prioritizáciu a analytické zhodnotenie vplyvu na sektor
- doplniť vplyv starnutia populácie a medzigeneračnej výmeny



OČAKÁVANIA NA AKTUALIZÁCIU SSRĽZ V ROKU 2021

2 SEKTOROVÝ STRATEGICKÝ ZÁMER A AKČNÝ PLÁN

- doplniť odhad predpokladaných nákladov na realizáciu opatrenia, resp. aktivity
- opatrenia viac sústrediť na podnikateľské subjekty, profesijné a stavovské organizácie
- časový harmonogram rozvrhnúť rovnomerne do 2030
- doplniť road mapu – vizualizáciu celého harmonogramu
- doplniť a viac rozpracovať oblasť ČŽV

3 VŠEOBECNÉ ODPORÚČANIA

- doplniť do štruktúry sektorových rád špičkových vedcov, výskumníkov z radov SAV, univerzít a inovatívnych laboratórií
- vyhodnocovať v pravidelných intervaloch plnenie strategických cieľov
- využívať relevantné zdroje informácií, východiskové zdroje ako wiki, blogy, youtube znižujú dôveryhodnosť dokumentu
- definovať merateľné kvantitatívne a kvalitatívne ukazovatele, ktoré umožnia exaktné meranie dosiahnutých výsledkov
- začať intenzívnu manažérsku komunikáciu na strane garantov a predsedov sektorových rád s dotknutými organizáciami, inštitúciami a ich predstaviteľmi – ich zapojenie do posudzovania vykonateľnosti opatrení a začatie ich realizácie v praxi

ĎAKUJEM ZA POZORNOSŤ

Lucia Lednárová Dítětová

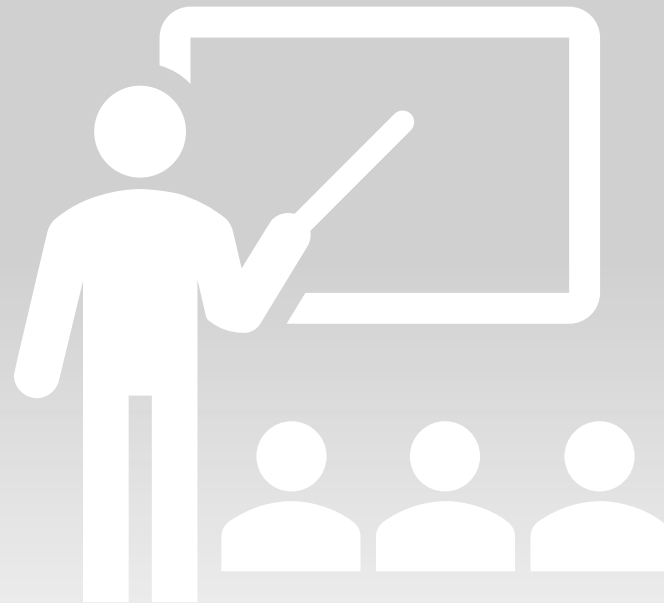
ditetova@trexima.sk

00421 905 948 662

TREXiMA



VI. MOŽNOSTI A SPÔSOB IDENTIFIKÁCIE NAJLEPŠÍCH POSKYTOVATEĽOV VZDELÁVANIA V SEKTORE STAVEBNÍCTVA, GEODÉZIE A KARTOGRAFIE





- Jednou zo snáh sektorových rád je **určenie najlepších poskytovateľov vzdelávania** v sektore stavebníctva, geodézie a kartografie.
- Je dôležité spomenúť, že **sektorové rady nechcú robiť kompletný rebríček poskytovateľov vzdelávania od najlepších po najslabších**, ale chceme len identifikovať (určiť) tých najlepších. Teda zo všetkých poskytovateľov vzdelávania vyzdvihnúť práve prvotriednych poskytovateľov vzdelávania.
- Sektorové rady majú ambíciu identifikovať:
 - jednak najlepších poskytovateľov formálneho vzdelávania (školy, ktorých absolventi začnú pracovať v sektore dopravy, logistiky, poštových služieb),
 - ale aj poskytovateľov ďalšieho vzdelávania (teda vzdelávateľov poskytujúcich vzdelávanie a školenia pre potreby zamestnancov štátnej správy a samosprávy).
- Spôsob akým určiť najlepších poskytovateľov vzdelávania v jednotlivých sektoroch si vyžaduje diskusiu, ktorej dobrým podkladom sú názory vyjadrené v dotazníku.



Možnosti a spôsoby identifikácie najlepších poskytovateľov vzdelávania v sektore stavebníctvo, geodézia a kartografia

1. Akú formu hodnotenia poskytovateľov vzdelávania navrhujete?
2. Kritéria výberu – čo by ste dokázali relevantne vyhodnotiť vo vzťahu k poskytovateľom vzdelávania?
3. Ako si predstavujete toto hodnotenie?

234 respondentov

2 skupiny získaných odpovedí:

- konkrétne
- naznačujúce východiská/charakter

Z 29 členov Sektorovej rady pre stavebníctvo, geodéziu a kartografiu sa do dotazníkového prieskumu zapojilo 13 členov.



Akú formu hodnotenia poskytovateľov vzdelávania navrhujete?

prémiové označenie „A“ – značka kvality
hodnotenie hviezdíčkami, bodové hodnotenie
slovné hodnotenie, rebríček akéhokoľvek označenia
vytvorenie komisie/hodnotiteľov
hodnotenie na webe od externých subjektov
vypracovanie štandardov, dotazníky
vzájomné hodnotenie, sebahodnotenie
certifikácia
prieskum skúsenosti zamestnávateľov s absolventmi
prostredníctvom stavovských organizácií
hodnotenie pluskami
forma ukončenia štúdia

- transparentná, porovnateľná, objektívna a presná forma hodnotenia
- rozdelená na formálne a neformálne vzdelávacie inštitúcie
- bez zbytočnej administratívnej záťaže
- na základe kritérií vychádzajúcich z Akreditačných štandardov vypracovaných a schválených SAA pre vysoké školstvo
- rozdelená na interné a externé hodnotenie
- mala by sa odvíjať od typu poskytovateľa vzdelávania
- stanovenie či bude hodnotenie anonymné alebo verejné
- stanovenie či bude hodnotenie dobrovoľné alebo povinné
- uplatnenie námetov z príkladov dobrej praxe okolitých krajín



Kritéria výberu

čo by ste dokázali relevantne vyhodnotiť vo vzťahu k poskytovateľom vzdelávania?

uplatnenie absolventa, personálne zabezpečenie

úroveň praxe/duálne vzdelávanie/spolupráca so zamestnávateľmi, materiálovo-technické zabezpečenie

účasť/ocenenia na súťažiach, obsahové zameranie vzdelávania

referencie od zamestnávateľov, schopnosť získať zdroje/granty

medzinárodná spolupráca, hodnotenie zo strany študentov

vyhodnotenie počtu uchádzačov (prijatých vs. skončených)

priemerná mzda absolventov, prezentácia k verejnosti

profil absolventa, porovnanie kompetencií s NŠZ

spôsob ukončenia štúdia/vzdelávania

prijímacie pohovory

spôsob ukončenia vzdelania

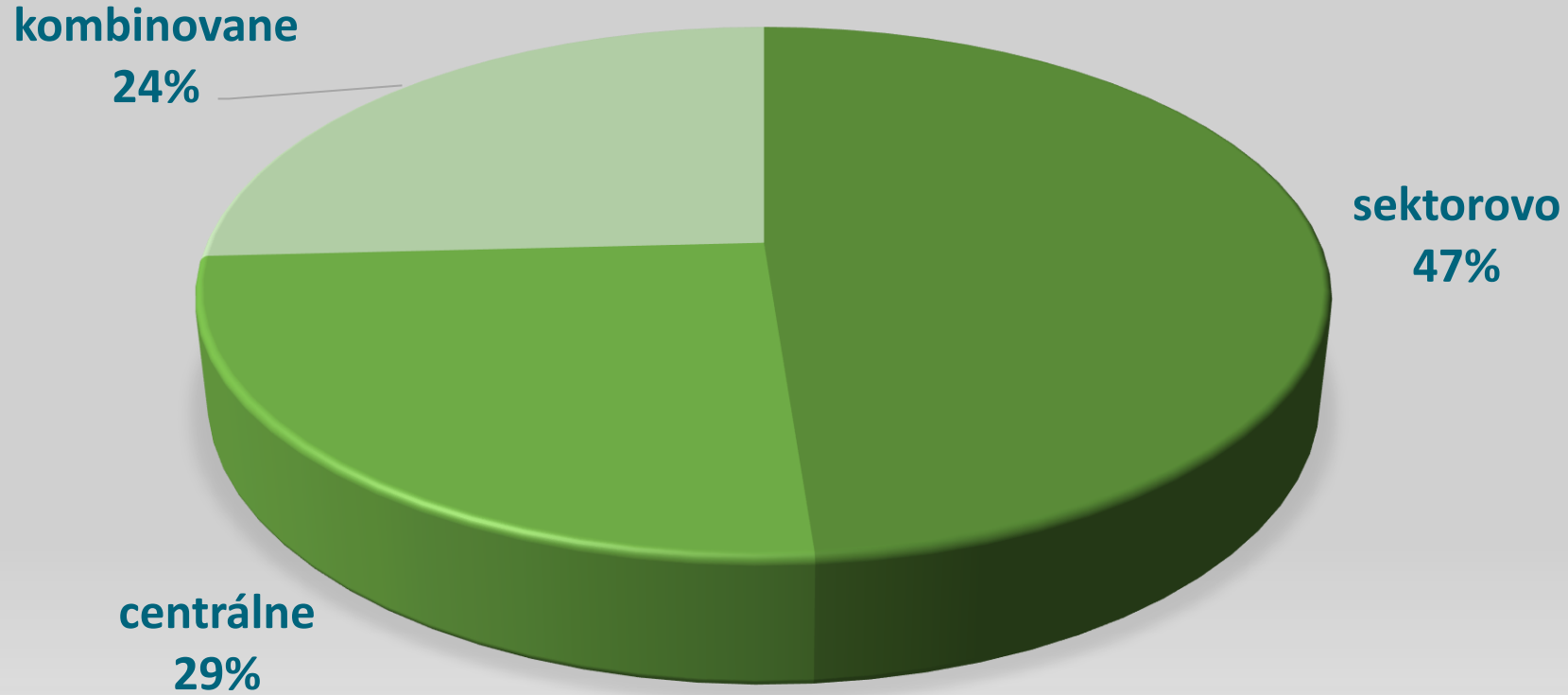
medzinárodná spolupráca

- zapracovanie kvantifikátorov
- rozdelenie podľa mäkkých/tvrdých zručností (merateľné/nemerateľné)
- využitie už existujúcich noriem kvality (TQM, ISO 9000, EFQM, Model CAF...)
- použitie klasických marketingových nástrojov (produkt, cena, miesto, benefity ...)



Ako si predstavujete toto hodnotenie?







Zahranličné skúsenosti

Kvalitatívne kritériá

- Obsah kurikula a jeho súlad s trhom práce
- Kvalita učenia sa a vyučovania
- Podpora a pomoc žiakom
- Manažment, líderstvo, podpora zamestnancov/pedagógova a zabezpečovanie kvality
- Kľúčové výkony/výsledky
- Dopad na učiacich sa, rodičov, opatrovníkov a rodiny
- Dopad na zamestnancov
- Dopad na školskú komunitu
- Rozvoj školskej politiky a plánovanie
- Partnerstvá a zdroje
- Schopnosť/priestor na zlepšenia



Zahraničné skúsenosti

Švédsko



- ✓ Povinná a organizovaná publikácia výsledkov hodnotenia kvality škôl - efektívne porovnávanie výsledkov
- ✓ Pravidelné, systematické, ad hoc školské a krajské dotazníky pre rodičov a žiakov
- ✓ Kvalitatívne krajské a školské sebahodnotenie a taktiež zdokumentovaný proces zlepšovania škôl
- ✓ Národná agentúra pre vzdelávanie vybudovala dve databázy SALSA a SIRIS, ktoré obsahujú dáta za každú školu v krajine, z toho väčšina dát je verejne dostupných pre každého

Wales



- ✓ Udeľovanie známk škole v týchto oblastiach:
 - Strategické riadenie, riadenie a líderstvo
 - Podpora sociálnej inklúzie a životnej - fyzickej a psychickej pohody
 - Dodatočné vzdelávacie potreby
 - Prístup ku vzdelaniu a organizácia škôl
 - Podporné služby
 - Vzdelávacie výsledky - uplatnenie
 - Zabezpečenie podmienok vzdelávania a súlad s nariadeniami
- Externé hodnotenia uskutočňujú hodnotitelia priamo nezapojení do školských aktivít
- Zisťujú sa silné a dobré stránky školy a zviditeľňujú sa širšej školskej komunite



Slovensko je krajinou dobrých úmyslov pri zavádzaní inovácií a krajinou tragických dôsledkov dobre mienených zmien.....

- pre každý typ poskytovateľa vzdelávania špecifické metriky (SŠ, VŠ, ďalšie vzdelávanie...)
- hodnotenie kvality - koho je to kompetencia?
- odborná aj laická verejnosť bude (či chceme alebo nie) vnímať hodnotenie ako akési „ligové tabuľky“
- problém so sebahodnotením - napr. naši učitelia či vedúci zamestnanci nie sú zvyknutí na objektívne hodnotenie svojej činnosti „zvonku“, ale ani na systematické hodnotenie „zvnútra“
- taktiež školy nie sú zvyknuté na vonkajšie hodnotenie a na zvonku nastavené kritériá
- tendencia k lobingu
- nevyváženosť kompetencií a zodpovednosti na všetkých úrovniach riadenia
- rastúca averzia voči všetkým krokom, potenciálne zvyšujúcim nárast byrokracie
- výsledky môžu v lepšom prípade viesť k vytváraniu kultúry nepriateľstva voči vzdelávacím inštitúciám so slabšími výsledkami





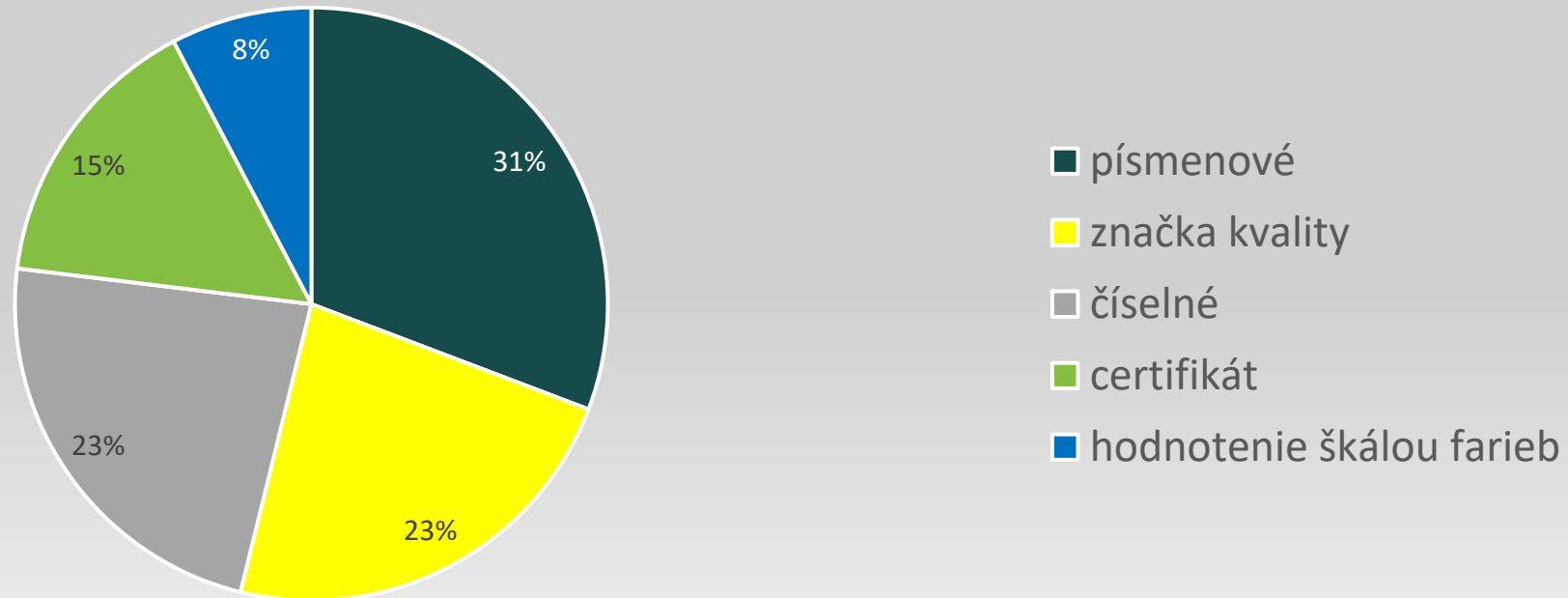
VYHODNOTENIE DOTAZNÍKA NAŠEJ SEKTOROVEJ RADY





1. AKÚ FORMU HODNOTENIA POSKYTOVATEĽOV VZDELÁVANIA NAVRHUJETE?

(Je tu napríklad možnosť najlepších poskytovateľov vzdelávania označiť ako „Á-čkových“ poskytovateľov vzdelávania. Ďalšou možnosťou je akási značka kvality pre najlepších vzdelávateľov).





2. AKÉ BY MALI BYŤ KRITÉRIÁ VÝBERU NAJLEPŠÍCH POSKYTOVATEĽOV VZDELÁVANIA?

(na aké kritéria by sa malo pri určovaní najlepších poskytovateľov vzdelávania prihliadať)

V rámci odpovedí **doručených viac ako 60 kritérií,**
zovšeobecnených nasledovne:

- Uplatniteľnosť absolventov na trhu práce;
- Kvalita pedagógov a možnosti ich ďalšieho vzdelávania;
- Úroveň implementácie technických inovácií do procesu výučby;
- Možnosti praxe pre študentov počas štúdia;
- Technické a materiálne vybavenie školy;
- Meno a reputácia školy z pohľadu zamestnávateľa v odvetví;
- Kvalifikačná štruktúra zamestnancov školy;
- Zapájanie sa žiakov do národných a medzinárodných súťaží a ich umiestnenie.



3. MALI BY BYŤ KRITÉRIA VÝBERU NAJLEPŠÍCH POSKYTOVATEĽOV VZDELÁVANIA ROVNAKÉ PRE VŠETKY SEKTORY (SEKTOROVÉ RADY) ALEBO BY MAL MAŤ KAŽDÝ SEKTOR VLASTNÉ KRITÉRIA VÝBERU NAJLEPŠÍCH VZDELÁVATEĽOV?

- KOMBINOVANÉ KRITÉRIÁ: 43 % opýtaných
- SEKTOROVÉ KRITÉRIÁ: 36 % opýtaných
- CENTRÁLNE KRITÉRIÁ: 21 % opýtaných



Závěrečné zamyslenie nad možnosťami identifikácie a označenia najlepších poskytovateľov vzdelávania v sektore verejnej správy

- Viete si predstaviť, že by Sektorová rada (alebo sektorové rady ako celok) participovala na udeľovaní značky kvality pre najlepších vzdelávateľov v sektore?
- Alebo je to pre sektorovú radu „priveľké sústo“ a ostaneme len pri forme odporúčaní smerovaných na Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR?



VII. NÁVRHY A
PRIPOMIENKY
SEKTOROVEJ RADY K
DOKUMENTU
MODERNÉ A
ÚSPEŠNÉ
SLOVENSKO

**Moderné
a úspešné**
Slovensko

Národný integrovaný
reformný plán



Dokument Moderné a úspešné Slovensko – základné informácie

- Ide o návrh reformného Plánu obnovy, ktorý do konca apríla 2021 musí Európskej komisii predložiť každý členský štát EÚ.

Interpretácia autora MF SR:

- „nástrel plánu reforiem“
- „reformné menu“
- „sumár hlavných problémov a riešení“

SÚVISÍ TO S NAŠOU SEKTOROVOU RADOU?



Energetická efektívnosť

- komplexná renovácia verejných budov a súkromných domov – výmena kotlov, zatepľovanie, aplikácie moderných fasádnych prvkov, prípadne inštalácie solárnych panelov

Efektívne investície v doprave

- prioritou budú rekonštrukcie najviac využívaných ciest a železníc, odstraňovanie kapacitných problémov, rozvoj transeurópskej dopravnej siete a rozvoj kombinovanej dopravy

Stanovenie jasných priorít a cieľov bytovej politiky

- schváli sa nová Koncepcia štátnej bytovej politiky do roku 2030



9. Stavebný zákon a digitalizácia stavebných konaní

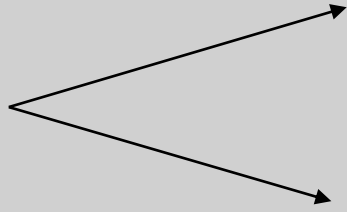
Stavebný zákon sa rozdelí na 2 časti: stavebný zákon a zákon o územnom plánovaní. Úprava tiež prinesie digitalizáciu procesov v územnom plánovaní, ako aj v stavebnom konaní. Stavebný zákon skráti proces výstavby skrátením rozhodovania orgánov, prenáša výkon štátnej stavebnej správy z obcí na štátny orgán s ambíciou posilniť kvalitu rozhodovania, posilní postavenie vlastníkov pozemkov a stavieb, ako aj rolu projektanta. Realizovaním zmien v zákone by sa malo výrazne zlepšiť postavenie Slovenska v rebríčku Doing Business. Zákon o územnom plánovaní prinesie nielen digitalizáciu územných plánov, ale aj povinnosť mať územný plán na všetky obce a zjednodušenia v obstarávaní územnoplánovacej dokumentácie.

Míľniky

2021 schválenie stavebného zákona a zákona o územnom plánovaní



Čo môžeme spraviť?



Zadefinovať vlastné veľké témy, ktoré ako Sektorová rada žiadame prelačiť do Plánu obnovy

Zadefinovať spoločné témy, ktoré pod hlavičkou Aliancie sektorových rád žiadame prelačiť do Plánu obnovy



- 1. DIGITALIZÁCIA PRIEMYSLU A SEKTOROV**
- 2. CŽV SO ZAMERANÍM NA DIGITÁLNE ZRUČNOSTI**
- 3. PODPORA INOVAČNÉHO PROSTREDIA**
- 4. TRVALÁ UDRŽATEĽNOSŤ**



- Vzdelávanie dospelých je všeobecne podceňované. Je nutné zdôrazniť, že v čase rýchlych zmien (ktoré musíme očakávať) je vzdelávanie dospelých veľmi dôležité (p. Kyrinovičová)

Výsledkové indikátory pre vzdelávanie

		2015	2016	2017	2018	2019	Cieľ 2024	Cieľ 2030
Účasť dospelých na vzdelávaní (celoživotné vzdelávanie)	SK	3,1	2,9	3,4	4,0	3,6	Priemer V3	Medián EÚ
(% vo vekovej skupine 25 - 64 rokov)	EÚ	10,8	10,8	10,9	11,1	11,3		

(Formálne školstvo v prípade zadania potrieb dnes vie dodať vyučených/vyštudovaných odborníkov najskôr za 4 až 5 rokov (kým sa výstupy formálneho školstva prispôbia realite na trhu práce). To je však neskoro a preto potrebujeme podporiť rozvoj ďalšieho vzdelávania, aby sme vedeli vyškoliť ľudí pracovne aktívnych (nezamestnaných) takmer okamžite odrážajúc reálne potreby.

Ak chceme, aby v našom vývoji nastal obrat, mali by sme zvýšiť cieľ na roky 2024 a 2030 (tabuľka na strane 54, posledný riadok zhora) na Medián EÚ do roku 2024 a byť v Top 10 do roku 2030. Pretože v ekonomicky silných krajinách, ktoré sú lídrami v inováciách je silne podporované práve odborné vzdelávanie a ďalšie vzdelávanie.“





• Chýba téma „digitalizácia stavebníctva a implementácia metódy BIM“ (p. Nepela)

„Plne nasadená digitalizácia do procesov technologických stavebných spoločností bude prinášať značnú zmenu fungovania odvetvia stavebníctva. Preto najvýznamnejšie zmeny v odvetví stavebníctva očakávame po plnom nasadení metódy BIM pri tvorbe projektov“

Rok implementácie	Úroveň BIM	Popis	Súčasná implementácia vo vzdelávaní	Súčasná dostupnosť na trhu
2012	BIM 0.0	3D náčrt, slúžiaci na vizuálne znázornenie a predstavenie základnej koncepcie stavby	Vzdelávanie v kresliacich programoch v rámci učebných osnov na stredných školách a na technických univerzitách	Vizualizácie sú bežne dostupný produkt u väčšiny architektov a v odborných stavebných firmách
2018	BIM 1.0	BIM 3D geometrický model s presnými rozmermi, za účelom koordinácie konštrukcií a vybavenia stavby, ktorý plne nahrádza 2D dokumentáciu	Vzdelávanie v BIM programoch v rámci učebných osnov na technických univerzitách	3D modely sú dostupný produkt u renomovaných architektov a v špecializovaných stavebných firmách
2023	BIM 2.0	BIM 3D model s geometrickými a negeometrickými šruktúrovanými dátami, analýza vplyvov na životné prostredie, implementácia trvalej udržateľnosti do projektu, simulácie variant, optimalizácie modelu, riešenie náročných technických detailov a komplexné zosúladenie BIM projektu v BIM 4D, 5D,6D	Vzdelávanie v BIM projektovaní v rámci učebných osnov na technických univerzitách	BIM projekty sú dostupný produkt len v progresívnych projekčných kanceláriách
2028	BIM 3.0	BIM model v spoločnom dátovom prostredí, kde všetci účastníci stavby (vrátane investora) spolupracujú na procesoch výstavby, Tvorba BIM modelu sa vykonáva z 3D skenovania a z fotogrametrie.	-	-
2033	BIM 4.0	Modulárna, prefabrikovaná výstavba, 3D tlač, automatizované navigovanie strojov, plne nasadená virtuálna realita pri výstavbe, integrovaný manažment zmien a toku informácií, štíhle procesy výstavby	-	-
2038	BIM 5.0	Rozšírené používanie BIM v spojení s umelou inteligenciou, využitie Big data, IoT, GIS vo výstavbe a pri prevádzkovaní stavieb počas celého životného cyklu. Plné nasadenie BIM v správe „inteligentných miest Smart City.	-	-



- **Ďalšie Vaše postrehy**

p. Hodúrová: projekt má ambície. Škoda že sú prioritou vysoké školy a nie stredné školy. Stredné školy dávajú vzdelanie celej populácií, preto by si zaslúžili viac pozornosti (je pravdou, že ak sa bude venovať napríklad viac pozornosti kvalite pedagógov, tak to bude postihovať aj stredné školy). Pravou je však aj to, že naše VŠ veľmi zaostávajú za svetom a ide tiež o dôležitú tému. Témy, ktoré sme komunikovali v Sektorovej rade, kopírujú aj témy v materiáloch.

p. Uhlík: v minulosti Zamestnávateľský zväz geodézie a kartografie navrhoval riešenia týkajúce sa najmä usporiadania pozemkového vlastníctva

p. Prezident Kováčik: v stavebníctve je potrebné riešiť reálnu kvalifikačnú štruktúru pracovníkov, vývoj technickej a technologickej úrovne investorovo, zhotoviteľov, ale aj úradov. Pozornosť si tiež zaslúžia digitalizácia stavebníctva, a to vo všetkých etapách (strategické oblasti bude treba teda transformovať do konkrétnych zmysluplných projektov, a to bez zapojenia širokej obce odborníkov a bez aktívneho zapojenia praxe nepôjde).



VIII. TVORBA A REVÍZIA NÁRODNÝCH ŠTANDARDOV ZAMESTNANÍ

Počet NŠZ garantovaných sektorovou radou	Celkový počet NŠZ
78	1963

jún – november 2020:
Plánovaných podľa harmonogramu 9
Vypracovaných a sfinalizovaných: 6

Názov NŠZ	TVORBA/ REVÍZIA	SRI	SRI	revízia/tvorba štandardu (mesiac)	STAV
		Autor NŠZ	Člen pracovnej skupiny		
Mechanik, opravár stavebných strojov a zariadení v stavebníctve	R	Jana Hodúrová	Marek Nepela + Katarína Koporová	jún 2020	FINAL ZVEREJNENÉ
Maliar, Tapetár	R	Ladislav Konkoly	Štefan Száraz + Zuzana Kyrinovičová	júl 2020	FINAL ZVEREJNENÉ
Autorizovaný inžinier pre statiku stavieb	T	Martin Hlinka		august 2020	FINAL ZVEREJNENÉ
Stavebný klampiár	R	Jana Hodúrová	Marek Nepela	september 2020	FINAL ZVEREJNENÉ
Geodet (vedecký pracovník)	T	Vladimír Uhlík	Ján Hardoš + Martin Hlinka	september 2020	FINAL ZVEREJNENÉ
Inžinier geodet a kartograf	R	Vladimír Uhlík	Ján Hardoš	október 2020	FINAL ZVEREJNENÉ
Stavebný dozor	R	Martin Hlinka	Csilla Krnáčová	november 2020	pripomienkovanie členov do 11.12.
Architekt	T	Martin Hlinka	Peter Kovačik	november 2020	
Stavebný rozpočtár, kalkulant	T	Marek Nepela	Katarína Krajníková + Jana Hodúrová	november 2020	hlasovanie o schválení do 11.12.



PLÁN ĎALŠEJ TVORBY/REVÍZIE

December 2020 – marec 2021

Názov NŠZ	TVORBA/ REVÍZIA	SRI	SRI	revízia/tvorba štandardu (mesiac)	STAV
		Autor NŠZ	Člen pracovnej skupiny		
Riadiaci pracovník (manažér) výroby v stavebníctve	R	Marek Nepela		december 2020	vypracované k 9.12. od autora
Stavebný prípravár	T	Marek Nepela		december 2020	pripomienkovanie členov do 11.12.
Stavebný stolár	T	Jana Hodúrová	Ľubica Hlaváčová	december 2020	pripomienkovanie členov do 11.12.
Špecialista geografického informačného systému	R	Vladimír Uhlík	Ján Hardoš	december 2020	
Stavebný špecialista riadenia kvality	T	Katarína Koporová	Ján Marcin	január 2021	
Stavbyvedúci	R	Martin Hlinka	Katarína Krajníková	január 2021	
Technik geodet	R	Vladimír Uhlík	Ján Hardoš	január 2021	
Asistent stavbyvedúceho	T	Martin Hlinka	Marek Nepela	január 2021	
Strechár	R	Marek Nepela	Jana Hodúrová + Zuzana Kyrinovičová	február 2021	
Izolatér	T	Marek Nepela	Jana Hodúrová	február 2021	
Autorizovaný geodet a kartograf	R	Vladimír Uhlík	Ján Hardoš	február 2021	
Špecialista v stavebno-technologickom výskume a vývoji	T	Martin Hlinka	Katarína Krajníková	február 2021	
Dláždíč	R	Jana Hodúrová	Ľubica Hlaváčová	marec 2021	
Stavbyvedúci pre technické, technologické a energetické vybavenie sta	T	Martin Hlinka	Katarína Koporová	marec 2021	
Zateplovač	T	Jana Hodúrová		marec 2021	

Riadiaci pracovník (manažér) výroby v stavebníctve

Riadiaci pracovník (manažér projektu) v stavebníctve





PLÁN ĎALŠEJ TVORBY/REVÍZIE

AKÝ POSTUP ZVOLIŤ?

Pokračovať v zaužívanom harmonograme ako doteraz po mesiacoch

Sprístupniť NŠZ autorovi skôr s možnosťou vypracovať nárazovo viac NŠZ v čase, keď mu to bude čas dovoľovať

Názov NŠZ	TVORBA/ REVÍZIA	SRI	SRI	revízia/tvorba štandardu (mesiac)
		Autor NŠZ	Člen pracovnej skupiny	
Stavebný rozpočtár, kalkulant	T	Marek Nepela	Katarína Krajníková + Jana Hodúrová	november 2020
Riadiaci pracovník (manažér) výroby v stavebníctve	R	Marek Nepela		december 2020
Stavebný prípravár	T	Marek Nepela		december 2020
Strechár	R	Marek Nepela	Jana Hodúrová + Zuzana Kyrinovičová	február 2021
Izolatér	T	Marek Nepela	Jana Hodúrová	február 2021
Riaditeľ organizačnej jednotky (závodu, divízie) v stavebníctve	R	Marek Nepela		apríl 2021
Špecialista informačného modelovania budov (BIM)	T	Marek Nepela		apríl 2021
Murár	R	Marek Nepela	Zuzana Kyrinovičová + Jana Hodúrová	máj 2021
Majster v stavebníctve	T	Marek Nepela	Jana Hodúrová	jún 2021
Technik automatizácie budov	T	Marek Nepela		september 2021
Kvalitár, kontrolór v stavebníctve	R	Marek Nepela		november 2021
Pomocný pracovník na stavbe budov	R	Marek Nepela	prosím o zváženie pani Hlaváčová	január 2022
Technik modulárnej výroby	T	Marek Nepela		apríl 2022



IDENTIFIKOVANIE NOVÝCH INOVÁCIÍ A ICH PRENOS DO NŠZ

Pracovná skupina pre prenos inovácií do NŠZ

- p. Nepela
- p. Le Gall Maláková
- p. Hardoš
- p. Kyrinovičová
- p. Hodúrová

💡 Pridať návrh odbornej vedomosti

Vodič električky

Typ návrhu*

Nová položka

Názov*

Navrhovaný názov

NŠZ

SKKR*

Prosím, vyberte možnosť

Špecifikácia

Vyplňte popis

Perspektíva*

Aktuálna

Prosím, vyberte možnosť

Aktuálna

Budúca





IX. RÔZNE / DISKUSIA





ROKOVANIE SEKTOROVEJ RADY

- 1. rokovanie: 12. september 2019
- 2. rokovanie: 4. december 2019
- 3. rokovanie: 21. február 2020
- 4. rokovanie: 12.máj 2020 – formou aplikácie MS Teams
- 5. rokovanie: 30.9.2020 (online)
- 6. rokovanie: 10.12.2020 (online)
- 7. rokovanie: marec/apríl 2021



X. ZÁVERY Z ROKOVANIA

Ďakujem za pozornosť a prajem krásne Vianoce

