



# 6. ROKOVANIE

## Sektorovej rady pre lesné hospodárstvo a drevospracujúci priemysel

4. december 2020





# PROGRAM ROKOVANIA

- 1) Otvorenie rokovania Sektorovej rady
- 2) Zloženie Sektorovej rady
- 3) Vyhodnotenie plnenia úloh z predchádzajúceho obdobia
- 4) Moderné a úspešné Slovensko
- 5) Národné štandardy zamestnaní
- 6) Externé hodnotenie tvorby sektorových stratégií rozvoja ľudských zdrojov
- 7) Ranking poskytovateľov vzdelávania
- 8) Harmonogram činnosti na ďalšie obdobie
- 9) Diskusia & závery z rokovania Sektorovej rady



## ZLOŽENIE SEKTOROVEJ RADY



**JANA ŠNÍDEROVÁ**

Zvolen



ÚPSVR



**ERIKA REVAJOVÁ**

Liptovský Mikuláš



## VYHODNOTENIE PLNENIA ÚLOH Z PREDCHÁDZAJÚCEHO OBDOBIA

1. vypracovávať (revidovať) NŠZ podľa harmonogramu

**Október:** V. Záborský



M. Dolňan

**November:** P. Zemaník



M. Skladaný



M. Ďurovič

**December:** I. Patráš

Š. Vozár

I. Klement



2. oboznámiť sa s tabuľkou inovácií vo vzťahu k NŠZ (predkladanie návrhov na zlepšenie)

bez pripomienok

3. vytvoriť pracovné skupiny pre ranking poskytovateľov vzdelávania a doručiť návrhy kritérií



4. dopĺňať zoznam inovácií

priebežne

5. viesť elektronické výkazníctvo



# MODERNÉ A ÚSPEŠNÉ SLOVENSKO

---

- strategický dokument MF SR
- návrh reformného plánu obnovy, ktorý do konca apríla 2021 musí Európskej komisii predložiť každý členský štát EÚ
- **8 oblastí:** Fiškálne reformy; Zelená ekonomika; Trh práce a sociálna udržateľnosť; Vzdelávanie; Veda, výskum a inovácie; Zdravie; Verejné inštitúcie a regulácie; Digitalizácia
- samotné MF SR označilo dokument za nástrel a očakáva doplnenia a pripomienky od odbornej i širšej verejnosti

## Moderné a úspešné Slovensko

Národný integrovaný  
reformný plán

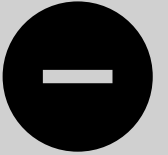


## REAKCIA SEKTOROVEJ RADY



### UPOZORNENIE NA DÔLEŽITÉ TÉMY:

- 1) Ochrana prírody, prírode blízke obhospodarovanie lesov
- 2) Emisie, energetická efektívnosť
- 3) Trvalá udržateľnosť
- 4) Podpora turizmu a regiónov



### NEDOSTATOČNE PONÚKANÉ RIEŠENIA:

- 1) na riešenie otázok bytovej politiky, zvyšovania energetickej efektívnosti budov a znižovania emisií skleníkových plynov, sa jedinečne hodí **drevo ako stavebný, konštrukčný a výrobný materiál, ktoré**
  - drevo spĺňa vysoké nároky na viazanie uhlíka počas svojho životného procesu
  - je skvelým materiálom na rýchlu, efektívnu a trvalo udržateľnú výstavbu a obnovu - zateplovanie existujúcich stavieb je ekologickejšie a trvalo udržateľnejšie (materiály na báze drevovlákna vs. na báze chemicky ošetrených a vyrobených plastov a polystyrénov)
- 2) v podmienkach PBOL absentuje celková podpora lesníctva a potenciál dreva ako strategickej suroviny s možnosťou využitia nenávratnej investície (zdravšie životné prostredie, udržateľnosť)
- 3) absencia podpory odborného vzdelávania a prípravy a systému duálneho vzdelávania



## NÁRODNÉ ŠTANDARDY ZAMESTNANÍ – aktuálne od 5. rokovania

mesiac	názov NŠZ	autor	R/T	stav
október	Montážny pracovník drevených konštrukcií	Vladimír Záborský	R	zverejnené
október	Pracovník pri údržbe lesných stavieb v lesnom hospodárstve	Milan Dolňan, Dávid Hančinský	R	rozpracované
november	Špecialista pre pestovateľskú činnosť v lesníctve	Miroslav Ďurovič	R	rozpracované
november	Pracovník manipulácie s drevom v lesníctve	Miroslav Skladaný	R	schvaľovanie
november	Lakovač a natierač dreva	Peter Zemaník	R	schvaľovanie
december	Riadiaci pracovník (manažér) vo výrobe výrobkov a stavieb z dreva	Igor Patráš	T	rozpracované
december	Špecialista výskumu a vývoja vo výrobe drevených konštrukcií	Ivan Klement	R	schvaľovanie
december	Operátor lesníckej lanovky pri spracovaní dreva	Štefan Vozár	R	rozpracované



## NÁRODNÉ ŠTANDARDY ZAMESTNANÍ – aktuálne

- **11 NŠZ** zverejnených (po schválení ASR) = 16,2 % celkového počtu garantovaných NŠZ + 1 zrušený NŠZ
- podľa harmonogramu do konca 11/2020 = 16 zverejnených (11 zverejnených + 1 zrušený + 3 schvaľovanie) = (takmer) **špičková sektorová rada** 😊
- **schvaľovanie:**
  - Špecialista výskumu a vývoja vo výrobe drevených konštrukcií
  - Pracovník manipulácie s drevom v lesníctve
  - Lakovač a natierač dreva







# NÁRODNÉ ŠTANDARDY ZAMESTNANÍ – blízka budúcnosť

mesiac	názov NŠZ	autor / školenie	R/T	školenie
január	Technik pre technickú prípravu výroby v lesníctve	Igor Vizslai	R	Školenia:  <b>4.1.2021</b> <b>1.2.2021</b> <b>1.3.2021</b> <b>1.4.2021</b>
	Špecialista riadenia kvality vo výrobe nábytku	Peter Zemaník	R	
	Operátor štiepkovačov a pojazdných zariadení na výrobu energetickej štiepky	<b>Róbert Gombárik?</b>	R	
február	Majster(supervízor) v lesníctve	Miroslav Skladaný	R	
	Pracovník v poľovníctve	Milan Dolňan	R	
	Nastavovač a operátor drevoobrábacieho stroja	Pavel Laššák	T	
marec	Technik pre pestovateľskú činnosť v lesníctve	Igor Vizslai	R	
	Stolár, výrobca drevených konštrukcií	Vladimír Záborský (Ervín Kovalčík)	R	
	Operátor zariadenia na sekание, drvenie a mletie dreva	Marcela Kružliaková	R	
apríl	Operátor lesných traktorov	Štefan Vozár	R	
	Riadiaci pracovník (manažér) vo výrobe nábytku	<b>Jana Kalafutová?</b>	R	
	Riadiaci pracovník (manažér) špecializovaného strediska v lesníctve	Milan Dolňan	T	



# EXTERNÉ HODNOTENIE TVORBY SEKTOROVÝCH STRATÉGIÍ ROZVOJA ĽUDSKÝCH ZDROJOV

Lucia Lednárová Dítětová



STRATÉGIA ROZVOJA ĽUDSKÝCH ZDROJOV

**V SEKTORE LESNÉ HOSPODÁRSTVO  
A DREVOSPRACUJÚCI PRIEMYSEL**

V HORIZONTE 2030



# HARMONOGRAM AKTUALIZÁCIE SSRĽZ V ROKU 2021

zverejnenie

schválenie

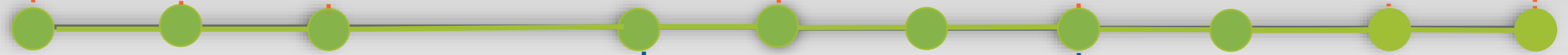
finalizácia SSRĽZ

posúdenie SSRĽZ

aktualizácia SSRĽZ

školenie tajomníkov a PS

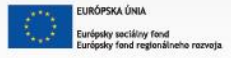
úprava metodiky



január    február    marec    jún    júl    august    september    október    november    december

Sektorová rada

Sektorová rada





# OČAKÁVANIA NA AKTUALIZÁCIU SSRĽZ V ROKU 2021

1

## ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE O SEKTORE

1.1

### CHARAKTERISTIKA A POSLANIE SEKTORA

- doplniť pojmológiu a jasne vysvetliť, čo všetko patrí do sektora
- dosiahnuť vyváženosť odvetví v rámci sektora
- definovať odvetvové/sektorové prieniky

1.2

### KLÚČOVÉ INOVÁCIE A TECHNOLOGICKÉ ZMENY

- doplniť výsledky vedy, výskumu a ich prenos do stratégie
- doplniť vplyv konkrétnych inovácií na zamestnania/povolania
- identifikovať zanikajúce zamestnania/povolania
- identifikovať novovznikajúce zamestnania/povolania, resp. nové pracovné činnosti
- zabezpečiť prenos inovácií do premís

1.3

### SWOT ANALÝZA

- zamerať sa exaktne na ľudské zdroje

1.4

### VNÚTORNÁ STRATEGICKÁ ANALÝZA SEKTORA

- doplniť analytické zhodnotenie dát

1.5

### KRITICKÉ A KLÚČOVÉ ČINITELE

- doplniť prioritizáciu a analytické zhodnotenie vplyvu na sektor
- doplniť vplyv starnutia populácie a medzigeneračnej výmeny



# OČAKÁVANIA NA AKTUALIZÁCIU SSRĽZ V ROKU 2021

## 2 SEKTOROVÝ STRATEGICKÝ ZÁMER A AKČNÝ PLÁN

- doplniť odhad predpokladaných nákladov na realizáciu opatrenia, resp. aktivity
- opatrenia viac sústrediť na podnikateľské subjekty, profesijné a stavovské organizácie
- časový harmonogram rozvrhnúť rovnomerne do 2030
- doplniť road mapu – vizualizáciu celého harmonogramu
- doplniť a viac rozpracovať oblasť ČŽV

## 3 VŠEOBECNÉ ODPORÚČANIA

- doplniť do štruktúry sektorových rád špičkových vedcov, výskumníkov z radov SAV, univerzít a inovatívnych laboratórií
- vyhodnocovať v pravidelných intervaloch plnenie strategických cieľov
- využívať relevantné zdroje informácií, východiskové zdroje ako wiki, blogy, youtube znižujú dôveryhodnosť dokumentu
- definovať merateľné kvantitatívne a kvalitatívne ukazovatele, ktoré umožnia exaktné meranie dosiahnutých výsledkov
- začať intenzívnu manažérsku komunikáciu na strane garantov a predsedov sektorových rád s dotknutými organizáciami, inštitúciami a ich predstaviteľmi – ich zapojenie do posudzovania vykonateľnosti opatrení a začatie ich realizácie v praxi



# ODPORÚČANIA NA AKTUALIZÁCIU SSRLŽ V ROKU 2021

V SEKTORE LESNÉ HOSPODÁRSTVO A DREVOSPRACUJÚCI PRIEMYSEL- DOC. ING. VLADISLAV ROSA, CSc.

1

## ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE O SEKTORE

1.1

### CHARAKTERISTIKA A POSLANIE SEKTORA

- Úsporný text so všeobecnými konštatovaniami – doplniť konkretizáciu toho „čo je potrebné“, „malo by sa malo spraviť“, „je pre sektor nevyhnutné“
- Popisuje sa skôr situácia v sektore z pohľadu jeho hospodárskeho významu a nie z pohľadu ľudských zdrojov v sektore

1.2

### KLÚČOVÉ INOVÁCIE A TECHNOLOGICKÉ ZMENY

- Nahraď zoznam [www.odkazov](http://www.odkazov) uvedením inovácií a ich popismi

1.3

### SWOT ANALÝZA

- Malé množstvo stránok identifikovaných k ľudským zdrojov ( z 95 iba 6)
- Zabezpečiť súlad medzi strategickými dokumentmi s SWOT

1.4

### VNÚTORNÁ STRATEGICKÁ ANALÝZA SEKTORA

- Špecifické sektorové ukazovatele nesúvisia s ľudskými zdrojmi
- Doplniť komentovanie dátových údajov vo vzťahu k vývoju sektora (napr. dramatický pokles tvorby hrubého fixného kapitálu či pridanej hodnoty sektora...)

1.5

### KRITICKÉ A KLÚČOVÉ ČINITELE

- Sústrediť sa na kľúčové priority napr. konflikt medzi ekológiou a ekonomikou



# ODPORÚČANIA NA AKTUALIZÁCIU SSRLŽ V ROKU 2021

V SEKTORE LESNÉ HOSPODÁRSTVO A DREVOSPRACUJÚCI PRIEMYSEL- DOC. ING. VLADISLAV ROSA, CSc.

„Premisy sú vybrané veľmi citlivo, reflektujú moderné vnímanie poslania sektora a jeho potrieb z pohľadu rozvoja ľudských zdrojov v sektore. Jednotlivé dopady sú logicky vhodne usporiadané a rozumne členené zvolenými strategickými opatreniami a definovanými aktivitami.“

## 2

### SEKTOROVÝ STRATEGICKÝ ZÁMER A AKČNÝ PLÁN

- **obsahovo:** doplniť stručné textové uvedenie (popis) sektorového strategického zámeru, t.j. očakávaní pri naplnení dopadov jednotlivých premís;
- **technicky:** termíny 12/2020 plnenia niektorých aktivít sú nespĺniteľné;
- **formálne:** ak sa má dokument seriózne vnímať ako akčný plán sektorovej stratégie na zabezpečenie rozvoja ľudských zdrojov, je nevyhnutné doplniť jednotlivé opatrenia o potrebné zdroje na ich naplnenie.



ĎAKUJEM ZA POZORNOSŤ

**Lucia Lednárová Dítětová**

[ditetova@trexima.sk](mailto:ditetova@trexima.sk)

00421 905 948 662

TREXiMA



# MOŽNOSTI A SPÔSOB IDENTIFIKÁCIE NAJLEPŠÍCH POSKYTOVATEĽOV VZDELÁVANIA V SEKTORE LESNÉHO HOSPODÁRSTVA A DREVOSPRACUJÚCEHO PRIEMYSLU

1. Akú formu hodnotenia poskytovateľov vzdelávania navrhujete?
2. Kritéria výberu – čo by ste dokázali relevantne vyhodnotiť vo vzťahu k poskytovateľom vzdelávania?
3. Ako si predstavujete toto hodnotenie?



234 respondentov

2 skupiny získaných odpovedí:

- konkrétne
- naznačujúce východiská/charakter

Z **21** členov Sektorovej rady pre sa do dotazníkového prieskumu zapojilo **5** členov (v dvoch pracovných skupinách)



# Akú formu hodnotenia poskytovateľov vzdelávania navrhujete?

prémiové označenie „A“ – značka kvality

hodnotenie hviezdami, bodové hodnotenie

slovné hodnotenie, rebríček akéhokoľvek označenia

vytvorenie komisie/hodnotiteľov

hodnotenie na webe od externých subjektov

vypracovanie štandardov, dotazníky

vzájomné hodnotenie, sebahodnotenie

certifikácia

prieskum skúsenosti zamestnávateľov s absolventmi

prostredníctvom stavovských organizácií

hodnotenie pluskami

forma ukončenia štúdia

- transparentná, porovnateľná, objektívna a presná forma hodnotenia
- rozdelená na formálne a neformálne vzdelávacie inštitúcie
- bez zbytočnej administratívnej záťaže
- na základe kritérií vychádzajúcich z Akreditačných štandardov vypracovaných a schválených SAA pre vysoké školstvo
- rozdelená na interné a externé hodnotenie
- mala by sa odvíjať od typu poskytovateľa vzdelávania
- stanovenie či bude hodnotenie anonymné alebo verejné
- stanovenie či bude hodnotenie dobrovoľné alebo povinné
- uplatnenie námetov z príkladov dobrej praxe okolitých krajín



## Kritéria výberu

# čo by ste dokázali relevantne vyhodnotiť vo vzťahu k poskytovateľom vzdelávania?

uplatnenie absolventa, personálne zabezpečenie

úroveň praxe/duálne vzdelávanie/spolupráca so zamestnávateľmi,  
materiálovo-technické zabezpečenie

účasť/ocenenia na súťažiach, obsahové zameranie vzdelávania

referencie od zamestnávateľov, schopnosť získať zdroje/granty

medzinárodná spolupráca, hodnotenie zo strany študentov

vyhodnotenie počtu uchádzačov (prijatých vs. skončených)

priemerná mzda absolventov, prezentácia k verejnosti

profil absolventa, porovnanie kompetencií s NŠZ

spôsob ukončenia štúdia/vzdelávania

prijímacie pohovory

spôsob ukončenia vzdelania

medzinárodná spolupráca

- zapracovanie kvantifikátorov
- rozdelenie podľa mäkkých/tvrdých zručností (merateľné/nemerateľné)
- využitie už existujúcich noriem kvality (TQM, ISO 9000, EFQM, Model CAF..)
- použitie klasických marketingových nástrojov (produkt, cena, miesto, benefity ...)

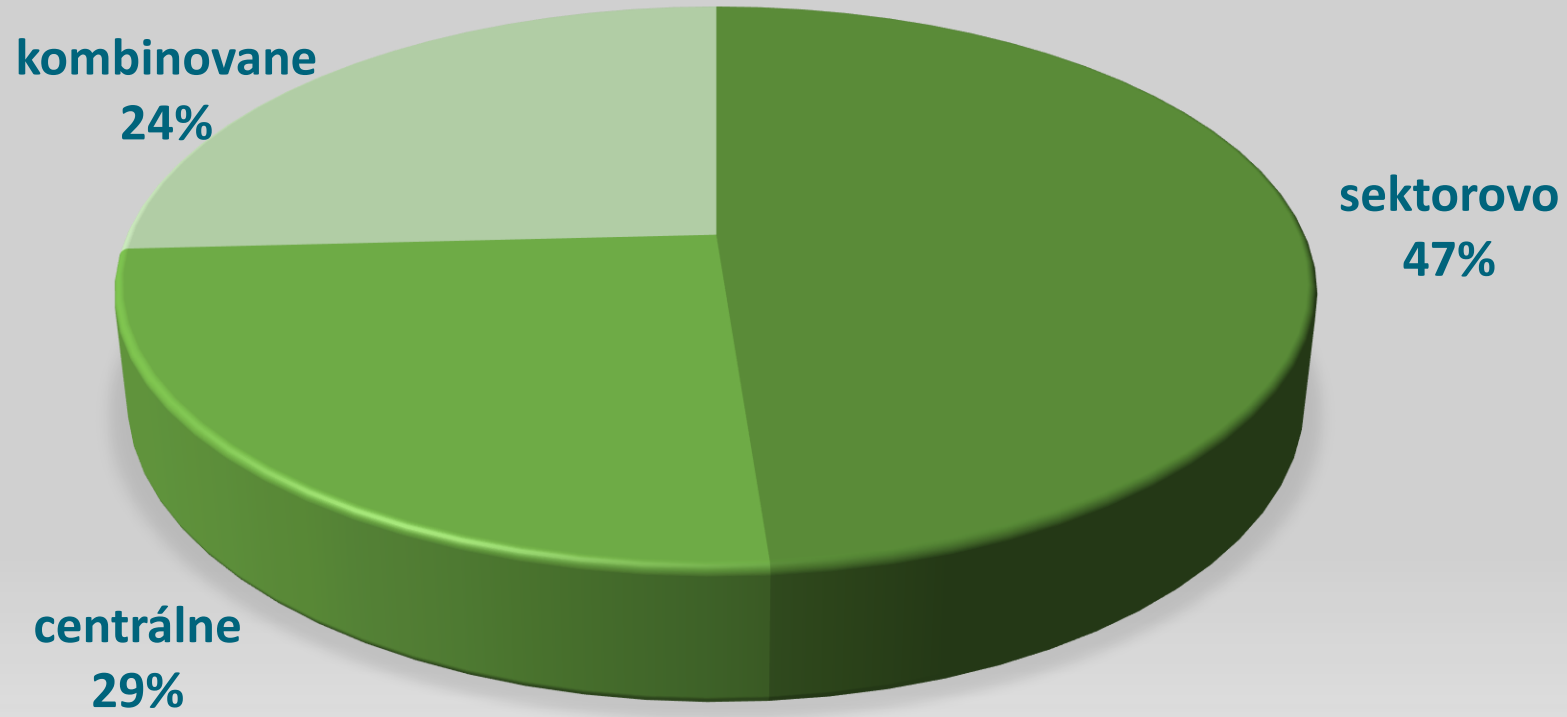


# Ako si predstavujete toto hodnotenie?



■ sektorovo    ■ centrálne    ■ kombinovane







# Zahranličné skúsenosti

## Kvalitatívne kritériá

- Obsah kurikula a jeho súlad s trhom práce
- Kvalita učenia sa a vyučovania
- Podpora a pomoc žiakom
- Manažment, líderstvo, podpora zamestnancov/pedagógova a zabezpečovanie kvality
- Kľúčové výkony/výsledky
- Dopad na učiacich sa, rodičov, opatrovníkov a rodiny
- Dopad na zamestnancov
- Dopad na školskú komunitu
- Rozvoj školskej politiky a plánovanie
- Partnerstvá a zdroje
- Schopnosť/priestor na zlepšenia



# Zahranličné skúsenosti

Švédsko



- ✓ Povinná a organizovaná publikácia výsledkov hodnotenia kvality škôl - efektívne porovnávanie výsledkov
- ✓ Pravidelné, systematické, ad hoc školské a krajské dotazníky pre rodičov a žiakov
- ✓ Kvalitatívne krajské a školské sebahodnotenie a taktiež zdokumentovaný proces zlepšovania škôl
- ✓ Národná agentúra pre vzdelávanie vybudovala dve databázy SALSA a SIRIS, ktoré obsahujú dáta za každú školu v krajine, z toho väčšina dát je verejne dostupných pre každého

Wales



- ✓ Udeľovanie známk škole v týchto oblastiach:
  - Strategické riadenie, riadenie a líderstvo
  - Podpora sociálnej inklúzie a životnej - fyzickej a psychickej pohody
  - Dodatočné vzdelávacie potreby
  - Prístup ku vzdelaniu a organizácia škôl
  - Podporné služby
  - Vzdelávacie výsledky - uplatnenie
  - Zabezpečenie podmienok vzdelávania a súlad s nariadeniami
- Externé hodnotenia uskutočňujú hodnotitelia priamo nezapojení do školských aktivít
- Zisťujú sa silné a dobré stránky školy a zviditeľňujú sa širšej školskej komunite





## Slovensko je krajinou dobrých úmyslov pri zavádzaní inovácií a krajinou tragických dôsledkov dobre mienených zmien.....

- pre každý typ poskytovateľa vzdelávania špecifické metriky (SŠ, VŠ, ďalšie vzdelávanie...)
- hodnotenie kvality - koho je to kompetencia?
- odborná aj laická verejnosť bude (či chceme alebo nie) vnímať hodnotenie ako akési „ligové tabuľky“
- problém so sebahodnotením - napr. naši učitelia či vedúci zamestnanci nie sú zvyknutí na objektívne hodnotenie svojej činnosti „zvonku“, ale ani na systematické hodnotenie „zvnútra“
- taktiež školy nie sú zvyknuté na vonkajšie hodnotenie a na zvonku nastavené kritériá
- tendencia k lobingu
- nevyváženosť kompetencií a zodpovednosti na všetkých úrovniach riadenia
- rastúca averzia voči všetkým krokom, potenciálne zvyšujúcim náraz byrokracie
- výsledky môžu v lepšom prípade viesť k vytváraniu kultúry nepriateľstva voči vzdelávacím inštitúciám so slabšími výsledkami



## RANKING POSKYTOVATEĽOV VZDELÁVANIA V SEKTORE LH&DSP

- pracovné skupiny – LH & DSP
- 3 otázky:

?

Aká forma hodnotenia je najvhodnejšia?

?

Podľa akých kritérií navrhujete hodnotiť poskytovateľov vzdelávania?

?

Preferujete používať centrálnne alebo sektorovo orientované kritériá?



# KRITÉRIÁ SEKTOROVEJ RADY

## DSP



### ▪ Kritériá pre stredné odborné školy

1. je zaradená ako centrum odborného vzdelávania podľa pasportizácie RÚZ
2. poskytuje vzdelávanie v relevantných odboroch 33 spracovanie dreva (minimálne 60% - ný podiel týchto odborov z celkového počtu žiakov)
3. poskytuje vzdelanie v tzv. K – odboroch (maturita s výučným listom)
4. je zapojená do systému duálneho vzdelávania
5. aktívne spolupracuje s rozhodujúcimi zamestnávateľmi v regióne
6. uplatniteľnosť absolventov na trhu práce je min. 80%
7. spĺňa normatív na materiálno – technické a personálne vybavenie školy
8. spolupracuje so zamestnávateľskou organizáciou / je jej členom (ZSD SR)

## LESY



### ▪ Metodika COVP

1. poskytovanie OVP
2. pôsobnosť
3. vybavenosť pre daný odbor
4. partnerská a iná činnosť
5. kvalita výučby
6. motivácia žiakov ZŠ a ich nábor
7. učebnice a učebné texty
8. praktické vyučovanie
9. ďalšie vzdelávanie pedagógov
10. maturitné a záverečné skúšky
11. marketing a propagácia



## ĎALŠIE OTÁZKY



Ako budeme hodnotiť vysoké školy?



Existujú v sektore aj iní poskytovatelia vzdelávania (neformálne vzdelávanie) ? – ako ich budeme hodnotiť?



Čo keby by bol určený sumár kritérií, ktoré by mali určitú váhu (počet bodov, % podiel na hodnotení) a po celkovom zostavení rebríčka by napríklad 5 najlepších získalo známku kvality udeľovanú sektovými radami?



mohla by Sektorová rada (alebo sektorové rady ako celok) participovať na udeľovaní značky kvality pre najlepších vzdelávateľov v sektore / poskytneme len odporúčania pre MŠVVaŠ?



iné?



## RÔZNE - ÚLOHY, TERMÍNY, DISKUSIA, ZÁVERY

- Výzva SAAVŠ na zapisovanie do zoznamu posudzovateľov pre vysokoškolské akreditácie

1. rokovanie: 27. jún 2019
2. rokovanie: 11.-12. november 2019
3. rokovanie: 19. február 2020
4. rokovanie: 21. máj 2020
5. rokovanie: 15. október 2020
6. rokovanie: 4. december 2020
  
7. rokovanie: marec – apríl 2021





ĎAKUJEME ZA  
- Vašu -  
pozornosť, čas a prácu

