



SEKTOROVO
RIADENÉ
INOVÁCIE

9. rokovanie

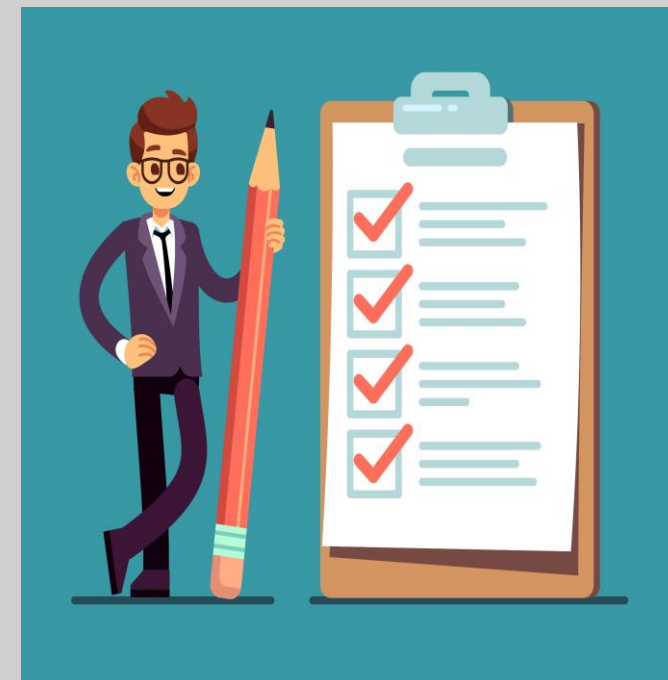
Sektorovej rady
pre lesné hospodárstvo a drevospracujúci priemysel

17. február 2022



PROGRAM ROKOVANIA

1. OTVORENIE ROKOVANIA
2. ZMENY V ZLOŽENÍ SEKTOROVEJ RADY
3. VYHODNOTENIE ÚLOH Z PREDCHÁDZAJÚCEHO OBDOBIA
4. AKTUÁLNE PODNETY ZO SEKTORA
5. IMPLEMENTÁCIA OPATRENÍ SSRĽZ & SEKTOROVÉ PARTNERSTVÁ
6. NÁRODNÉ ŠTANDARDY ZAMESTNANÍ
7. ZDRAVOTNÁ SPÔSOBILOSŤ ZAMESTNANCOV V SEKTORE
8. PRÁCA 4.0 – VÝVOJ ZAMESTNANOSTI DO 2030+
9. VZDELÁVANIE V OBLASTI ZELENEJ EKONOMIKY (ŠTÚDIA)
10. VYHODNOTENIE PRIESKUMU (ZRUČNOSTI BUDÚCNOSTI)
11. INOVÁCIE A ODBORNÉ ZRUČNOSTI
12. HARMONOGRAM, DISKUSIA, ZÁVERY



2. ZMENY V ZLOŽENÍ SEKTOROVEJ RADY



Jozef Dóczy



Ministerstvo pôdohospodárstva a
rozvoja vidieka SR



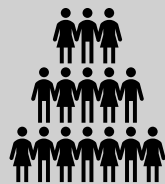
Erika Revajová



Úrad práce, sociálnych vecí a
rodiny v Liptovskom Mikuláši



Peter Hyriak



18 členov + tajomník



3. VYHODNOTENIE PLNENIA ÚLOH Z PREDCHÁDZAJÚCEHO OBDOBIA

- vypracovávať NŠZ podľa harmonogramu (autori) + pripomienkovať a schvaľovať (Sektorová rada)
- dopĺňať strategické dokumenty a inovácie
- pripomienkovať finálnu verziu SSRĽZ
- zapracovať pripomienky k SSRĽZ (vybraní členovia)
- predstaviť SSRĽZ zástupcom MPRV SR
- určiť vplyvy inovácií na odborné zručnosti
- určiť rozsah využívania zručností vo zverejnených NŠZ
- viesť výkazníctvo



4. AKTUÁLNE INFORMÁCIE ZO SEKTORA

členovia Sektorovej rady



5. IMPLEMENTÁCIA OPATRENÍ SSRĽZ

Čo máme v tomto období za sebou?

1. zapracovanie pripomienok k SSRĽZ
2. predloženie SSRĽZ MPRV SR – p. Ing. Tibor Jančok (stretnutie v decembri)
3. Spoločné stretnutie ASR, RV SRI, P+G projektu k téme realizácií opatrení a aktivít všetkých SSRĽZ
4. nahratie SSRĽZ do Informačného systému SRI

predškolské vzdelávanie	0	0
vzdelávanie v základných školách	1	4
výchovné a kariérové poradenstvo	1	1
stredoškolské vzdelávanie	12	20
vysokoškolské vzdelávanie I., II. a III. stupňa	6	11
vzdelávanie dospelých	13	14
rekvalifikácie	2	3
procesné a systémové zmeny	10	12

Čo nás čaká?

1. zverejnenie SSRĽZ – preklopenie z IS SRI na web + marketingové aktivity s tým spojené
2. predloženie stratégií na rokovaní Hospodárskej a sociálnej rady SR
3. realizácia opatrení – kľúčové sú sektorové partnerstvá & podpora ministerstiev a štátom riadených inštitúcií

45 opatrení
65 aktivít



Sektorové opatrenie 2	Prehodnotenie a doplnenie Školských vzdelávacích programov odborných predmetov pre lesnícke učebné a študijné odbory v ŠVP 42,45	
Aktivita 1 na implementáciu sektorového opatrenia	Názov aktivity	Vytvorenie pracovných skupín na prehodnotenie a doplnenie Školských vzdelávacích programov odborných predmetov pre lesnícke učebné a študijné odbory v ŠVP 42,45
	Zodpovedný subjekt	Stredné odborné školy s lesníckymi odbormi
	Termín plnenia	12/2023
	Monitorujúci subjekt	Sektorová rada pre lesné hospodárstvo a drevospracujúci priemysel v spolupráci so SLSK
	Predpokladané zdrojové zabezpečenie	VÚC

Sektorové opatrenie 2	Zapojenie verejnosti do aktívneho manažmentu lesa	
Aktivita na implementáciu sektorového opatrenia	Názov aktivity	Obnova lesa verejnosťou prostredníctvom dobrovoľných brigád
	Zodpovedný subjekt	Sektorová rada pre lesné hospodárstvo a drevospracujúci priemysel v spolupráci s lesníckymi podnikmi
	Termín plnenia	06/2023
	Monitorujúci subjekt	Aliancia sektorových rád
	Predpokladané zdrojové zabezpečenie	dotknuté lesnícke podniky

8 AKTIVÍT, KTORÉ JE POTREBNÉ POUPRAVIŤ



Aktivity pre **ŠIOV** (počet: 13; vyplýva zo zákona)

- Aktualizácia štátneho vzdelávacieho programu, vytvorenie experimentálneho študijného odboru, a vytvorenie pracovnej skupiny na jeho tvorbu, **je interná záležitosť Štátneho inštitútu odborného vzdelávania**

- V prípade zmien a dodatkov k štátnym vzdelávacím programom (**kompetencia Štátneho inštitútu odborného vzdelávania**, finálne tieto ŠVP a dodatky k nim schvaľuje MŠVVaŠ SR) je **ŠIOV povinný zriadiť pracovnú skupinu** (jej členovia sú riadne zazmluvnení v súlade s ustanoveniami Zákonníka práce), kde z kompetenčných dôvodov musí angažovať zástupcov SaPO (vyjadriť sa k obsahu vzdelávania - a teda aj k rozšíreniu rozsahu o oblasti súvisiace s inováciami, resp. iné potreby trhu práce) a zástupcov reprezentatívnych odborných škôl (aj vo vzťahu k obsahu, ale aj vo vzťahu k priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu: didaktika, metodika, časová dotácia jednotlivých predmetov, zdravotná spôsobilosť, psychohygiena, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie, a iné relevantné ti). Uvedené vo všeobecnosti upravuje aj § 29 zákona č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave.

č.	sektorové opatrenie	aktivita	zodpovedný subjekt	spolupracujúce subjekty
1	Ďalšie vzdelávanie učiteľov odborných predmetov drevárskeho vzdelávania so zameraním na význam a možnosti komplexného spracovania dreva pre trvalo udržateľnú ekonomiku	Definovanie obsahu aktualizáčného vzdelávania učiteľov odborných drevárskych predmetov so zameraním na význam a možnosti komplexného spracovania dreva pre trvalo udržateľnú ekonomiku a predloženie na akreditáciu na MŠVVaŠ SR	ŠIOV	Sektorová rada
2	Prehodnotenie a doplnenie vzdelávacích štandardov špecifických pre lesnícke študijné a učebné odbory v ŠVP 42, 45 so zameraním na rozvoj vidieckej krajiny a agrolesníctva	Zapracovanie poznatkov z Programov rozvoja vidieka SR, ako aj príkladov dobrej praxe z regiónov Slovenska do študijných a učebných odborov ŠVP 42, 45 lesníckeho zamerania na stredných odborných školách	ŠIOV	

Aktivity pre **VYSOKÉ ŠKOLY (TUZVO)** (počet: 7)

- akreditácia študijných programov – potrebná vôľa VŠ na splnenie aktivity (autonómne subjekty)
- nie je potrebné nadviazať sektorové partnerstvá

č.	sektorové opatrenie	aktivita	zodpovedný subjekt	spolupracujúce subjekty
1	Aktualizácia vzdelávania na TUZVO s orientáciou na zelenú ekonomiku a inovácie	Inicializácia aktualizácie obsahu profilujúcich predmetov Lesníckej fakulty TUZVO so zameraním na zelenú ekonomiku a inovácie s využitím najnovších poznatkov a trendov v LDS	LF TUZVO	Sektorová rada
2	Podpora vzdelávania na vysokých školách s orientáciou na rozvoj vidieckej krajiny	Zpracovanie poznatkov z Programov rozvoja vidieka SR, ako aj príkladov dobrej praxe z regiónov Slovenska do študijných programov na vysokých školách	TUZVO	SLK



Aktivity pre **MINISTERSTVÁ** (počet: 19)

- potrebná podpora jednotlivých ministerstiev
- zatiaľ nie je potrebné iniciovať kroky k nadviazaniu sektorového partnerstva

č.	sektorové opatrenie	aktivita	zodpovedný subjekt	spolupracujúce subjekty
1	Vytvorenie legislatívnych podmienok na vstup nepedagogických odborníkov z praxe do vyučovacieho procesu na stredných a vysokých školách	Vytvorenie ekonomických a organizačných podmienok na pôsobenie odborníkov z praxe v drevospracujúcom priemysle pre externé pôsobenie na odborných školách pri výučbe nových kvalifikácií z oblasti informatiky a technológií	MŠVVaŠ SR	Sektorová rada
2	AR/VR – vnorená realita/ virtuálna realita	Využívanie dát AR/VR v rozvoji LDS	MPRV SR	Sektorová rada



Aktivity pre **RÔZNE INŠTITÚCIE** (počet: 26)

- potrebné premýšľať nad možnosťami spolupráce (sektorové partnerstvá)

zodpovedné: NLC, ŠPÚ, viaceré SOŠ, SLK, Sektorová rada, SAAVŠ, Národný inšpektorát práce, VÚC

č.	sektorové opatrenie	aktivita	zodpovedný subjekt	spolupracujúce subjekty
1	Realizácia ďalšieho pokračovania mediálnej kampane Viac dreva/lesa do života s cieľom získania spoločenskej podpory rozvoja drevospracujúceho priemyslu	Realizácia školenia manažérov a PR špecialistov pre ďalšie pokračovanie mediálnej kampane Viac dreva/lesa do života	NLC	ZSD SR
2	Analýza súčasnej štruktúry povolání s cieľom prispôsobenia vzdelávania technologickým zmenám v drevospracujúcom priemysle	Analýza súčasnej štruktúry povolání a prognózovanie tendencie zmeny pracovných činností súvisiacich s nasadzovaním nových CNC zariadení, digitalizáciou procesov a robotizáciou v drevospracujúcom priemysle	Sektorová rada	



SEKTOROVÉ PARTNERSTVÁ – príklad z inej sektorovej rady

Sektorové opatrenie	Zatraktívnenie vzdelávania v tých odboroch, ktoré sú nosnými z hľadiska prvkov Smart Factory s cieľom motivovať mladých uchádzačov o štúdium odborov 34 Polygrafia a médiá a 28 Technická a aplikovaná chémia
Aktivita	Stavovská a profesijná organizácia v spolupráci s najvýznamnejšími zástupcami odvetvia, relevantnými strednými školami a samosprávnym krajom a Združením inteligentného priemyslu a členmi Digitálnej koalície z odvetvia celulózo-papierenského a polygrafického priemyslu vytvorí predpoklady na propagovanie odvetvia u širokej verejnosti – dni otvorených dverí pre žiakov základných škôl, „ochutnávky povolání“ pre žiakov ZŠ, atraktívne internetové stránky, inzercia v periodikách a v digitálnych médiách tvoriacich sociálne siete, spolupráca so zamestnávateľmi, nadpodnikovými vzdelávacími centrami, Talent centrami a Centrami pedagogickopsychologického poradenstva a prevencie. Vytvoriť atraktívnu internetovú stránku zo strany vyšších územných celkov.
Zodpovedný subjekt	Sektorová rada pre celulózo-papierenský a polygrafický priemysel v spolupráci s VÚC, stredné školy, Rada zamestnávateľov pre systém duálneho vzdelávania
Termín plnenia	11/2022 (od vtedy priebežne každý rok)
Monitorujúci subjekt	ASR
Zdrojové zabezpečenie	ZPnS, ZCPP - vlastné zdroje



NASLEDUJÚCI POSTUP

IDENTIFIKÁCIA POTENCIONÁLNYCH SEKTOROVÝCH PARTNERSTIEV

1

zašlem vám tabuľku s aktivitami (skupina 26 aktivít)

2

prosím – ak poznáte príklady dobrej praxe (kde niečo podobné funguje, čím by sme sa mohli inšpirovať) – uveďte do tabuľky ako návrh sektorového partnerstva

3

inštitúciu / firmu /... môžeme osloviť a nadviazať spoluprácu do budúcnosti



6. TVORBA A REVÍZIA NŠZ

68 garantovaných NŠZ (zverejnených 75 %, schválených SR 78 %)

Názov NŠZ	Autor/ka NŠZ	R/T	Stav
Stolár, výrobca drevených konštrukcií	V. Záborský	R	čoskoro na pripomienkovanie
Technológ lesníckej výroby	Š. Vozár	R	čoskoro na pripomienkovanie
Operátor strojov pri výrobe konštrukčných materiálov na báze dreva	M. Kružliaková	R	pripomienkovanie
Technik pre ťažbovú činnosť v lesníctve	Š. Vozár	R	čoskoro na pripomienkovanie
Technik pre správu lesného majetku	I. Viszlai	R	pripomienkovanie
Stolár, výrobca stavebno-stolárskych výrobkov	P. Laššák	R	pripomienkovanie
Montážny pracovník vo výrobe nábytku	P. Laššák	R	čoskoro na pripomienkovanie



prosím o spracovanie čo najskôr (podľa Vašich možností)



Názov NŠZ	Autor/ka NŠZ	R/T	Stav
Technik pre ťažbovú činnosť v lesníctve	Š. Vozár	R	
Pomocný pracovník v drevospracujúcej výrobe	M. Kružliaková	R	rozpracovaný
Lesný technik - taxátor	D. Hančinský	T	rozpracovaný
Technik operačného nasadenia lesnej techniky	Š. Vozár	R	rozpracovaný
Sokoliar, biologická ochrana majetku	D. Hančinský	T	rozpracovaný
Operátor stroja na rezanie dreva	M. Piliarkin	R	
Špecialista riadenia kvality v spracovaní dreva	P. Zemaník	R	
Špecialista ochrany lesa	M. Ďurovič	R	
Špecialista údržby vo výrobe drevených konštrukcií	I. Patráš + M. Kružliaková	R	



NŠZ

OPERÁTOR STROJOV PRI VÝROBE KONŠTRUKČNÝCH MATERIÁLOV NA BÁZE DREVA

<https://sri.sk/portal/nsz/2473/view>



7. ZDRAVOTNÁ SPÔSOBILOSŤ PRACOVNÍKOV LESNÍCKO-DREVÁRSKEHO SEKTORA

CIEĽ:

- identifikovať tie ŠO, UO a ŠP, pri ktorých je určená podmieňujúca zdravotná spôsobilosť na výkon povolania / štúdium a prepojiť ich s existujúcimi zamestnaniami v sektore
- podnety zo všetkých sektorových rád spojíme a budeme riešiť návrh systémového riešenia

Vzdelávanie žiakov so ŠVVP – 2. ročný UO

33 SPRACÚVANIE DREVA

▪ spracúvanie dreva

Absolventi učebného odboru 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov sú spôsobilí vykonávať jednoduché a pomocné práce a činnosti v drevárskej a stolárskej výrobe, vybrať a používať správne nástroje, stroje a zariadenia, odstraňovať zistené jednoduché chyby a nepresnosti pri prácach ai.

Spracovanie dreva prebieha vo veľkých drevospracovateľských podnikoch, ale aj v menších podnikoch a dielňach (prašné a hlučné prostredie). Pri mechanickom opracovávaní drevárskych materiálov a polotovarov sa používajú nastavené drevoobrábacie stroje, vŕtačky, píly, hobľovačky. Nevyhnutné sú aj ručné nástroje a náradie (napr. pílkys, pilníky, nožnice), meradlá a hlavne vlastné ruky. Práce pri výrobe hudobných nástrojov sú náročnejšie na trpezlivosť a presnosť.

Pre úspešný výkon povolania je nevyhnutná manuálna zručnosť, dobrý zrak, presnosť, primeraná technická predstavivosť.

Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje všeobecný lekár pre deti a dospelých.

Telesné postihnutie

Pre výkon prác vo výrobných drevospracovateľských prevádzkach sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou. V dôsledku zvýšeného rizika pri práci so strojmi sú potrebné dobré zmyslové orgány, neprípustné sú záchvatové stavy.

Výroba hudobných nástrojov je náročnejšia na trpezlivosť, zmysel pre detail, jemnú motoriku a dobrý zrak.

Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.



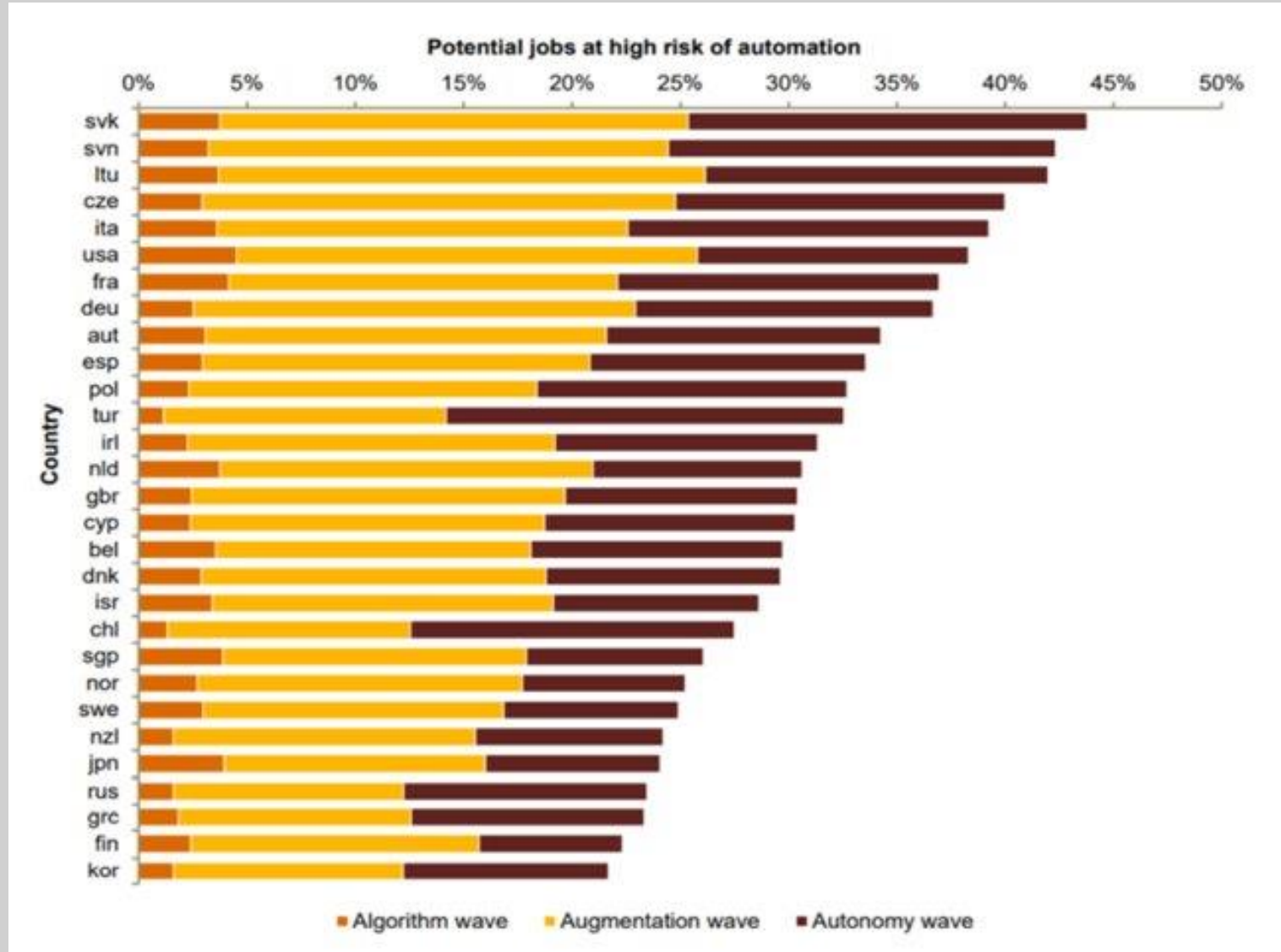
8. PRÁCA 4.0

VÝVOJ ZAMESTNANOSTI DO 2030+

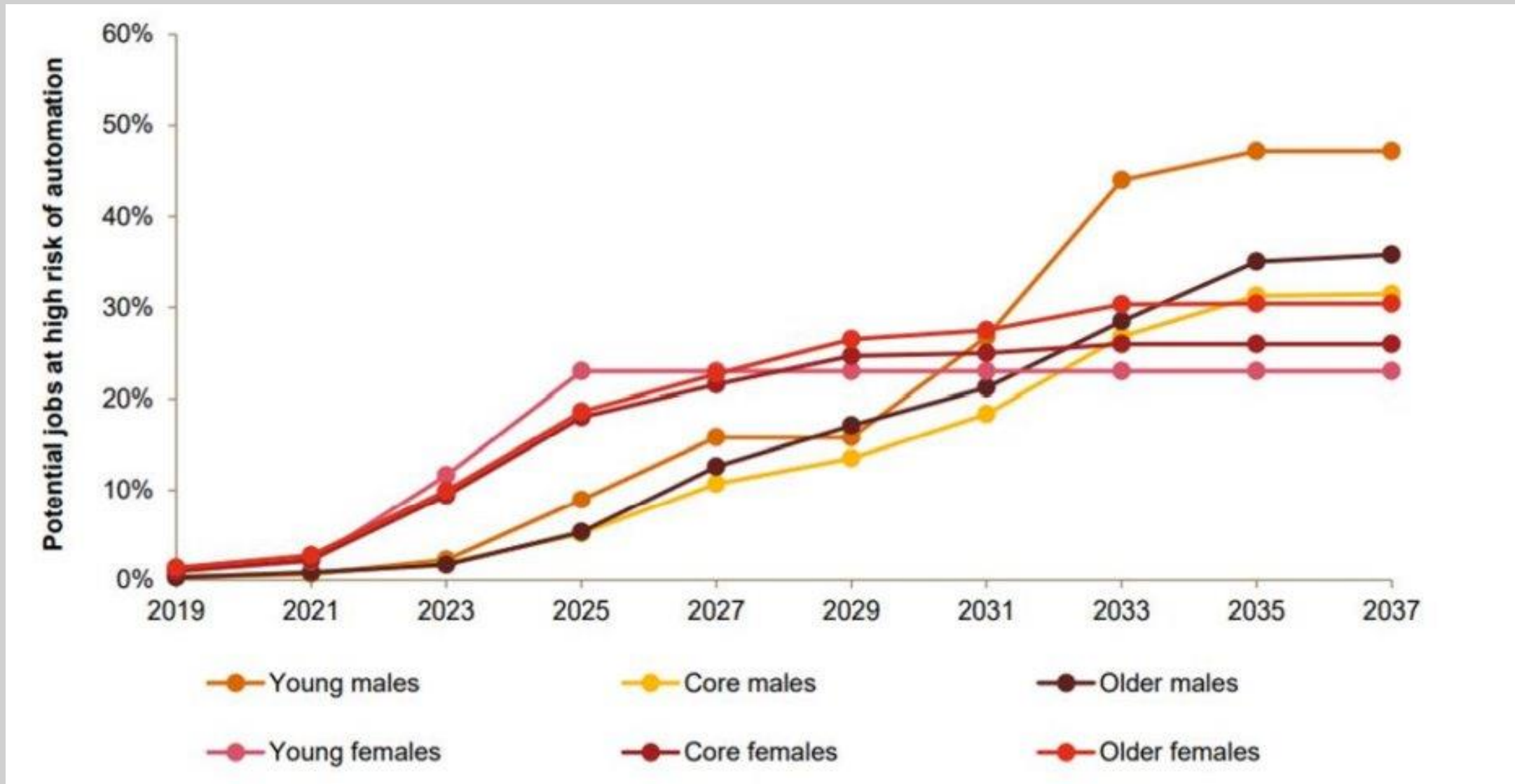
Lucia Lednárová Dítětová



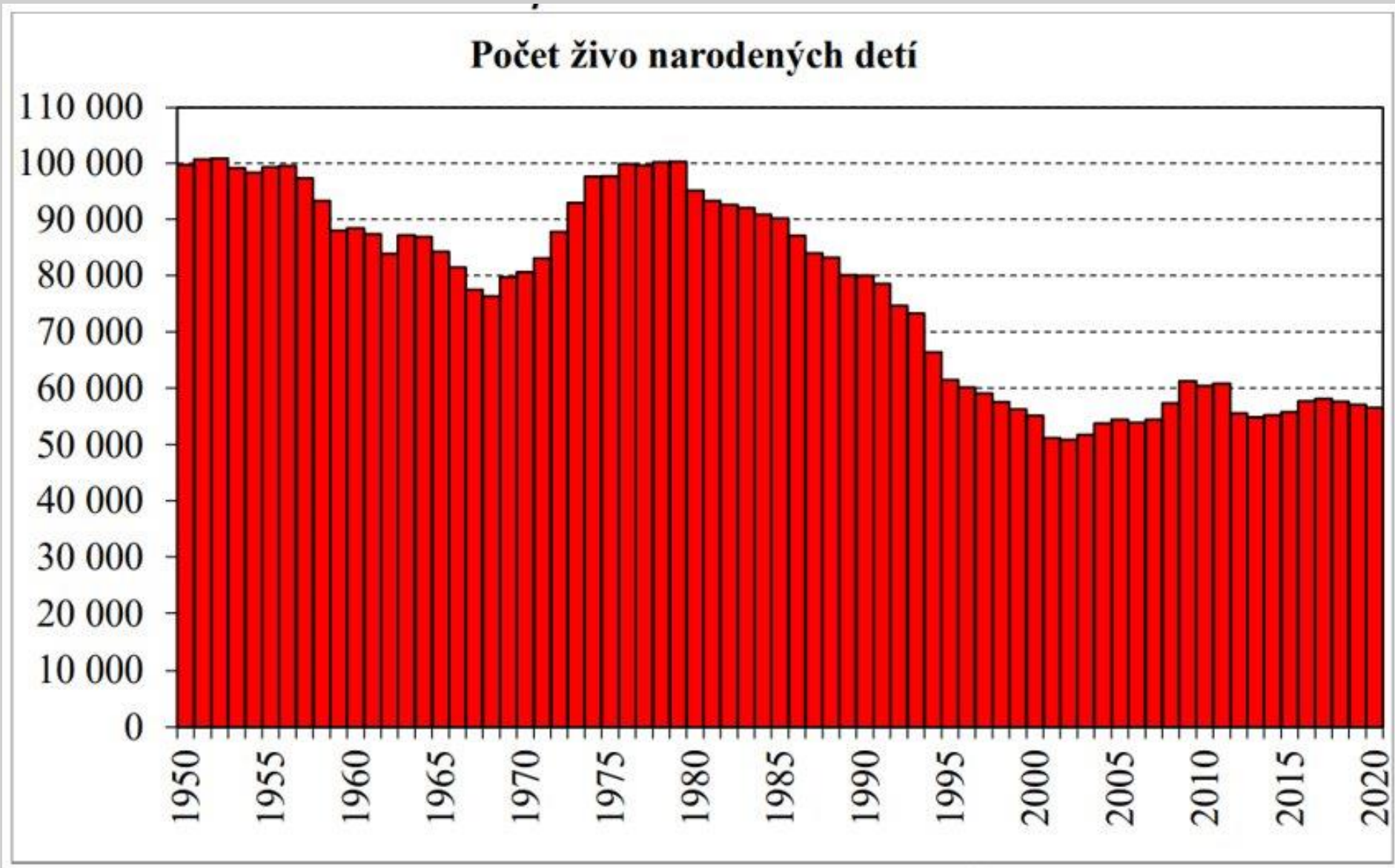
OHROZENIE PRE SLOVENSKO = AUTOMATIZÁCIA 45% PRACOVNÝCH POZÍCIÍ



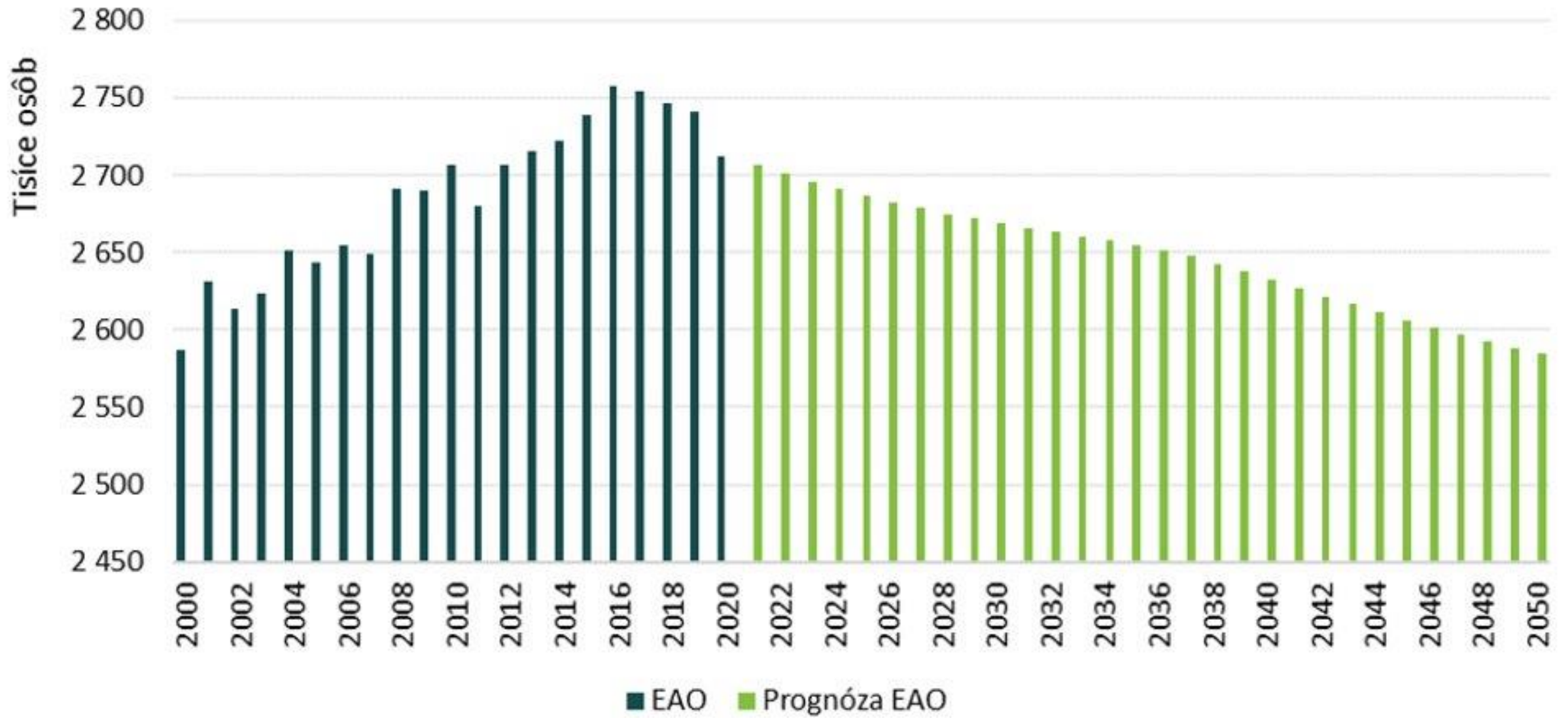
OHROZENIE PRE SLOVENSKO = AUTOMATIZÁCIA 50 % MLADÍ MUŽI



OHROZENIE PRE SLOVENSKO = KLESAJÚCA PÔRODNOSŤ

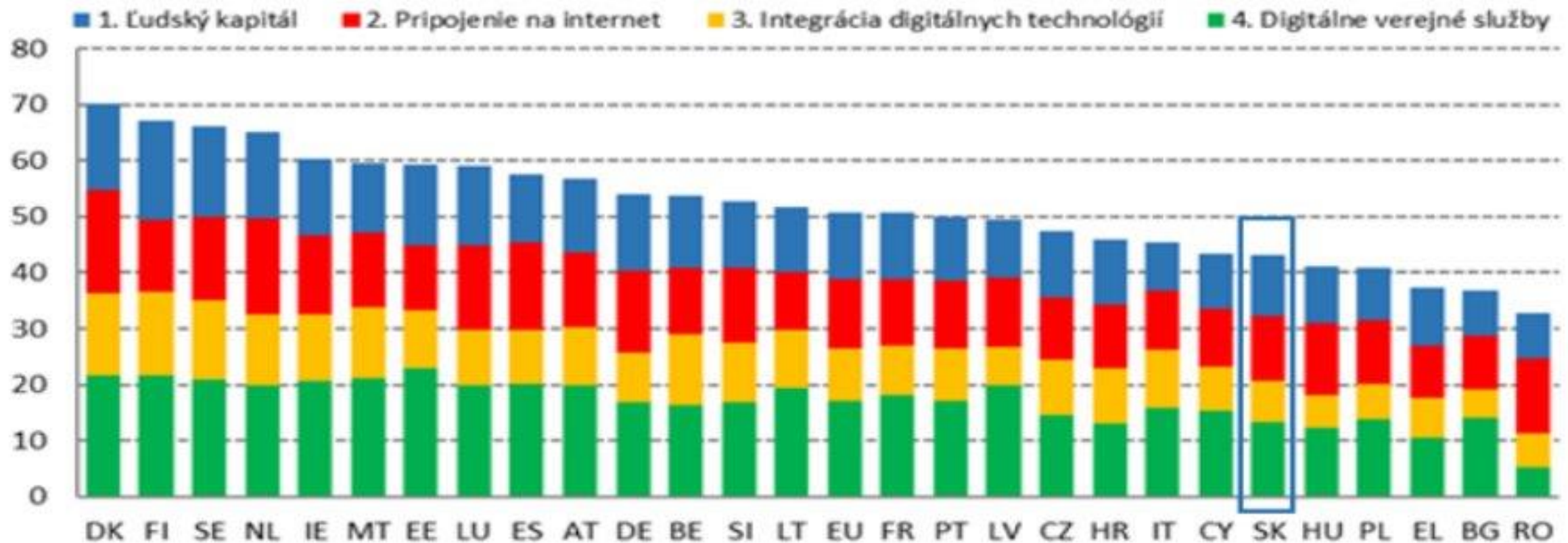


OHROZENIE PRE SLOVENSKO = - 250 000 OSÔB V PRODUKTÍVNO M VEKU



OHROZENIE PRE SLOVENSKO - NEDOSTATOČNÉ ZRUČNOSTI

Poradie podľa indexu digitálnej ekonomiky a spoločnosti (DESI) v roku 2021



NÁVRH OPATRENÍ

✓ POLITIKA ZAMESTNANOSTI

- podnikové vzdelávanie a vzťah k nemu
- age-manažment
- celonárodný rozvoj digitálnych zručností
- rozumná migračná politika
- podpora návratu Slovákov zo zahraničia
- implementácia sektorových stratégií rozvoja ľudských zdrojov
- inovácia služieb zamestnanosti
- vyhodnocovanie úspešnosti rekvalifikácií
- zmena prístupu k dlhodobo nezamestnaným

✓ VZDELÁVACIA POLITIKA

- predikcia potrieb trhu práce
- kurikulárna reforma
- optimalizácia siete škôl
- obsah vzdelávania v súlade s potrebami trhu práce
- tlak na kvalitu – vyhodnocovanie uplatnenia absolventov
- eliminácia odlivu absolventov do zahraničia
- status učiteľa a jeho kontinuálne vzdelávanie
- rozvíjanie talentov
- podnikateľské zručnosti mladých
- celoživotné vzdelávanie



NÁVRH OPATRENÍ

✓ RODINNÁ POLITIKA

- výraznejšia podpora pôrodnosti
- lepšie sociálne podmienky pre rodiny
- zosúladžovanie rodinného a pracovného života
- dostupnosť predškolských zariadení

✓ PODPORA SOCIÁLNEHO DIALÓGU



9. ŠTÚDIA – ZELENÁ EKONOMIKA

Identifikácia nových trendov v oblasti vzdelávania a prípravy pre trh práce vo vzťahu k prioritám a trendom v zelenej ekonomike a ochrane životného prostredia

CIEĽ:

zistenie opodstatnenosti vytvorenia novej skupiny učebných a študijných odborov vzdelávania pre potreby získavania budúcich odborníkov v oblasti zelenej ekonomiky a v oblasti ochrany životného prostredia

- analýza potrieb trhu práce (súčasných a budúcich) v oblasti zelenej ekonomiky a ochrany životného prostredia vo vzťahu k optimálnemu formálnemu vzdelávaniu
- identifikácia disparít medzi potrebami trhu práce a odbornou prípravou pre trh práce
- návrh odporúčaní



Pracovná skupina – 16 členov

- **Ing. Branislav Škúci** (Slovak Lines, a.s.)
- **Mgr. Jozef Kirchmayer, PhD.** (Vysoká škola ekonómie a manažmentu, BA)
- **doc. Ing. Michal Fabuš, PhD.** (Vysoká škola ekonómie a manažmentu, BA)
- **Ing. Juraj Ťapák** (IT Asociácia Slovenska)
- **Ing. Mário Lelovský** (RÚZ, IT Asociácia Slovenska)
- **doc. Ing. Klaudia Halászová, PhD.** (SPU, Nitra)
- **doc. Ing. Peter Tauš, PhD.** (TUKE, Košice)
- **doc. Ing. Dušan Kudelas, PhD.** (TUKE, Košice)
- **doc. RNDr. Zita Izakovičová, PhD.** (Ústav krajinnej ekológie SAV)
- **Ing. Miroslav Jausch** (SPŠ Samuela Mikovíniho, Banská Štiavnica)
- **Ing. Elena Šlauková, PhD.** (SPŠ Samuela Mikovíniho, Banská Štiavnica)
- **Ing. Jozef Orgonáš, PhD., MBA** (EUBA, Bratislava)
- **Msci. Michal Rybár, PhD.** (MŠVVaŠ SR, sekcia predprimárneho a základného vzdelávania)
- **Ing. Štefan Boháček, PhD.** (Výskumný ústav papiera a celulózy, a.s.)
- **Ing. Viera Žatkovičová** (ŠIOV)
- **Mgr. Zuzana Kyrinovičová** (Ústav vzdelávania a služieb, s.r.o.)

STREDNÉ ŠKOLY

- vzdelávanie v environmentálnej oblasti pomáha žiakom a študentom porozumieť príčinám a následkom klimatických zmien a umožňuje im prijať vhodné opatrenia na prijatie udržateľnejšieho životného štýlu
- riešenie environmentálnej udržateľnosti musí byť **integrované do celého učebného plánu**
- prierezové riešenie problematiky v rámci komplexnej kurikulárnej reformy
- nadefinovanie 95 stredoškolských pracovných pozícií - výrazný vplyv zavádzania mechanizmov zelenej ekonomiky

STREDNÉ ŠKOLY

ZAMESTNANIE	ODVETVIE	ŠTUDIJNÝ/UČEBNÝ ODBOR
Technik pre diaľkový prieskum zeme	Ochrana životného prostredia	v súčasnosti nemá ekvivalent
Pomocný pracovník GIS	Ochrana životného prostredia	v súčasnosti nemá ekvivalent
Operátor strojov v nábytkárskej výrobe	Drevárstvo	áno
Operátor sušiarne a impregnácie reziva	Drevárstvo	áno
Operátor výrobných robotov v drevárskej, nábytkárskej výrobe a výrobe drevostavieb	Drevárstvo, nábytkárstvo	v súčasnosti nemá ekvivalent

SKUPINA ODBOROV VZDELÁVANIA	ŠTUDIJNÝ/UČEBNÝ ODBOR
33 SPRACÚVANIE DREVA	Stolár
33 SPRACÚVANIE DREVA	Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
33 SPRACÚVANIE DREVA	Technik drevostavieb
33 SPRACÚVANIE DREVA	Drevárska a nábytkárska výroba
33 SPRACÚVANIE DREVA	Drevárstvo a nábytkárstvo
33 SPRACÚVANIE DREVA	Drevárstvo a nábytkárstvo – drevárstvo
33 SPRACÚVANIE DREVA	Drevárstvo a nábytkárstvo – nábytkárstvo
33 SPRACÚVANIE DREVA	Drevárstvo a nábytkárstvo – manažment v drevárstve
33 SPRACÚVANIE DREVA	Spracúvanie dreva

- analýza identifikovala 123 učebných a študijných programov, ktorých absolventi budú v najbližších rokoch ovplyvnení zavádzaním mechanizmov zelenej ekonomiky
- odporúča sa tiež zaradiť samostatnú skupinu odborov zameranú na oblasť ochrany životného prostredia a zelenej ekonomiky (aktuálne existuje 12 ŠO/UO zaradených do 6 skupín odborov vzdelania)



VYSOKÉ ŠKOLY

- zoznam **predmetov na vysokých školách**, ktoré sa zaoberajú zelenou ekonomikou, environmentálnou výchovou, udržateľnosťou
- **alokácia univerzít, fakúlt a katedier poskytujúcich environmentálne vzdelávanie**
- nadefinovanie 230 pracovných pozícií - výrazný vplyv zavádzania mechanizmov zelenej ekonomiky
- zoznam 230 **pracovných pozícií**, pre ktoré členovia pracovnej skupiny predpokladajú výrazný vplyv zavádzania mechanizmov zelenej ekonomiky a pri niektorých predpokladajú **potrebu vytvorenia špecializovaných vysokoškolských programov**

ZAMESTNANIE	ODVETVIE	ŠTUDIJNÝ/UČEBNÝ ODBOR
Analytik pôdy a rastlín	Poľnohospodárstvo, lesníctvo	nie
Špecialista ochrany lesa	Životné prostredie	áno
Kvalitár, kontrolór výrobkov z dreva	Drevárstvo	áno
Výrobca konštrukčných dosiek z dreva	Drevárstvo	áno

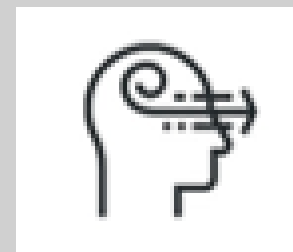
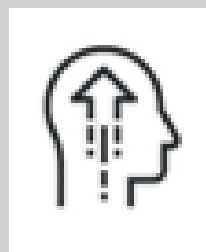
- **zvyšovanie spoločenského povedomia o výzvach v oblasti udržateľného rozvoja je v kontraste s obmedzeným pokrokom v oblasti integrácie udržateľného rozvoja na univerzitách a v učebných osnovách.** Vzdelávanie o udržateľnom rozvoji na univerzitách získava neustále zvyšujúcu sa pozornosť aj v rámci výskumných projektov a vedeckých článkov. Vo veľkej miere sa zhodujú na tom, že **miera integrácie tém udržateľného rozvoja je na univerzitách nedostačujúca a je potrebné prehodnotiť proces učenia s cieľom zvýšenia porozumenia študentov** o tom, aké následky pre ľudský život môže mať nadmerné využívanie planéty s obmedzenými zdrojmi. Je zrejmé, že vzdelávanie pre udržateľný rozvoj je v kompetencii prírodovedných alebo technických študijných programov.



10. PRIESKUM – ZRUČNOSTI BUDÚCNOSTI

zručnosti pre budúcnosť konkurencieschopného trhu práce na Slovensku

- dotazník vystavaný na dvoch medzinárodných štúdiách (McKinsey & Future work skills)
- hodnotenie zručností a ich relevancie v súčasnosti a budúcnosti (do 2030) u dvoch skupín zamestnancov (prevaha duševnej a fyzickej práce)
- 522 respondentov
- 5 kategórií (medziodborové, medziľudské, digitálne, kognitívne, self-leadership) – 19 zručností
- rady a odporúčania



NÁRAST DÔLEŽITOSTI ZRUČNOSTÍ V BUDÚCNOSTI

	NÁZOV ZRUČNOSTI	ROZDIEL MEDZI SÚČASNOU A BUDÚCOU ÚROVŇOU DÔLEŽITOSTI	Úroveň dôležitosti v súčasnosti	Úroveň dôležitosti v budúcnosti
	Environmentálna gramotnosť	18,4	56,5	74,9
	Znalosť cudzieho jazyka	17,0	47,0	64,0
	Porozumenie digitálnym systémom	16,1	49,3	65,4
	Digitálne schopnosti	15,6	60,5	76,1
	Technická gramotnosť	13,1	59,3	72,4
	Používanie a vývoj softvéru	12,9	45,2	58,0
	Ekonomická a finančná gramotnosť	12,7	57,6	70,3
	Podnikavosť	12,5	53,7	66,2
	Mobilizácia	11,6	57,1	68,7

	Matematická gramotnosť	11,5	53,8	65,4
	Dosahovanie cieľov	11,5	64,9	76,4
	Sebauvedomenie a sebariadenie	11,5	64,7	76,2
	Efektívna tímová práca	11,0	66,5	77,5
	Mentálna flexibilita	10,6	64,4	74,9
	Plánovanie a spôsoby práce	8,5	66,8	75,3
	Kritické myslenie	8,5	65,5	74,0
	Rozvíjanie vzťahov	8,3	66,6	74,9
	Analytické myslenie	7,6	66,4	74,0
	Komunikácia	6,8	67,7	74,5



Zoradenie zručností podľa očakávanej úrovne dôležitosti v roku 2030



Efektívna tímová práca (77,5 bodov)

Dosahovanie cieľov (76,4 bodov)

Sebauvedomenie a sebariadenie (76,2 bodov)

Digitálne schopnosti (76,1 bodov)

Plánovanie a spôsoby práce (75,3 bodov)

Mentálna flexibilita (74,9 bodov)

Rozvíjanie vzťahov (74,9 bodov)

Environmentálna gramotnosť (74,9 bodov)

Komunikácia (74,5 bodov)

Analytické myslenie (74,0 bodov)

Kritické myslenie (74,0 bodov)

Technická gramotnosť 72,4 bodov)

Ekonomická a finančná gramotnosť (70,3 bodov)

Mobilizácia (68,7 bodov)

Podnikavosť (66,2 bodov)

Porozumenie digitálnym systémom (65,4 bodov)

Matematická gramotnosť (65,4 bodov)

Znalosť cudzieho jazyka (64,0 bodov)

Používanie a vývoj softvéru (58,0 bodov)



VÝSTUP ANALÝZY

Zameranie sa na rozvoj technologických, sociálnych, emocionálnych a vyšších kognitívnych schopností (efektívna tímová práca, sebauvedomenie a sebariadenie, environmentálna gramotnosť, technická gramotnosť, komunikácia, dosahovanie cieľov,...)

Formy:

- kurikulárna reforma formálneho vzdelávania, aktualizácie študijných a učebných odborov a študijných programov
- schéma finančnej podpory efektívneho podnikového vzdelávania na úrovni zamestnávateľov
- prispôsobenie vzdelávania nezamestnaných osôb v prierezových kompetenciách, aby sa zvýšila ich flexibilita a zamestnateľnosť
- podpora motivácie jedincov sa vzdelávať
- podpora získavania a rozširovania digitálnych zručností vo všetkých oblastiach



11. INOVÁCIE A ZRUČNOSTI

NSP/SRI Web Výkazy Udalosti Stratégie Inovácie NŠZ Tajomník Manuály

Domov

1.

2.

Vplyv inovácií na odborné zručnosti

Hľadať ?

Vyhľadávanie v názve

Filtrovat Reset

Filter: ☐ Nevyplnené ☒ Všetky

ID	Názov kategórie inovácií	Vyplnené/celkovo	Akcie
1	3D technológie a materiály	4/51	Vyplniť
2	Komunikačné siete novej generácie	48/51	Vyplniť

Ktoré zamestnania budú ovplyvnené najviac?

Chceme určiť mieru vplyvu inovácie na kategóriu odborných zručností, ktoré využívajú zamestnanci pri výkone svojho zamestnania.

3.

Vplyv inovácií na odborné zručnosti

3D technológie a materiály

Filter: ☐ Nevyplnené ☒ Všetky

Hľadať ?

Vyhľadávanie v názve

Oblasť OZ

Prosím, vyberte možnosť

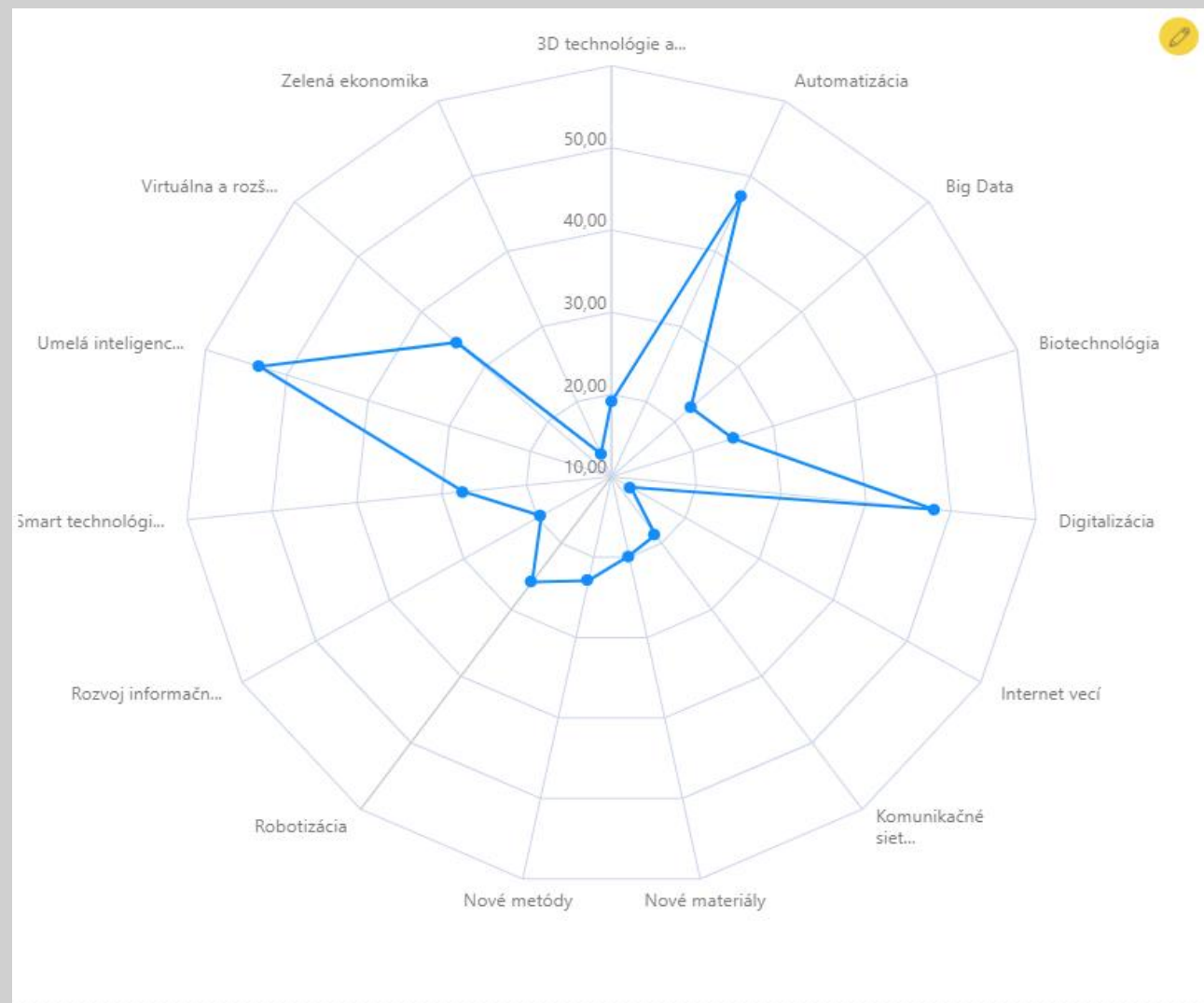
Filtrovat Reset

Oblasť OZ	Názov kategórie zručnosti	Predpokladaná miera vplyvu inovácie	Výnimočne/bez vplyvu
Riadenie	Koordináčné činnosti, projektové riadenie, riadenie prierezových činností	47	☐ Bez vplyvu
Riadenie	Velenie	54	☐ Bez vplyvu
Riadenie	Riadenie predajných a marketingových činností	0	☒ Bez vplyvu





PRIEMER ZA VŠETKY SEKTOROVÉ RADY (198 ČLENOV)

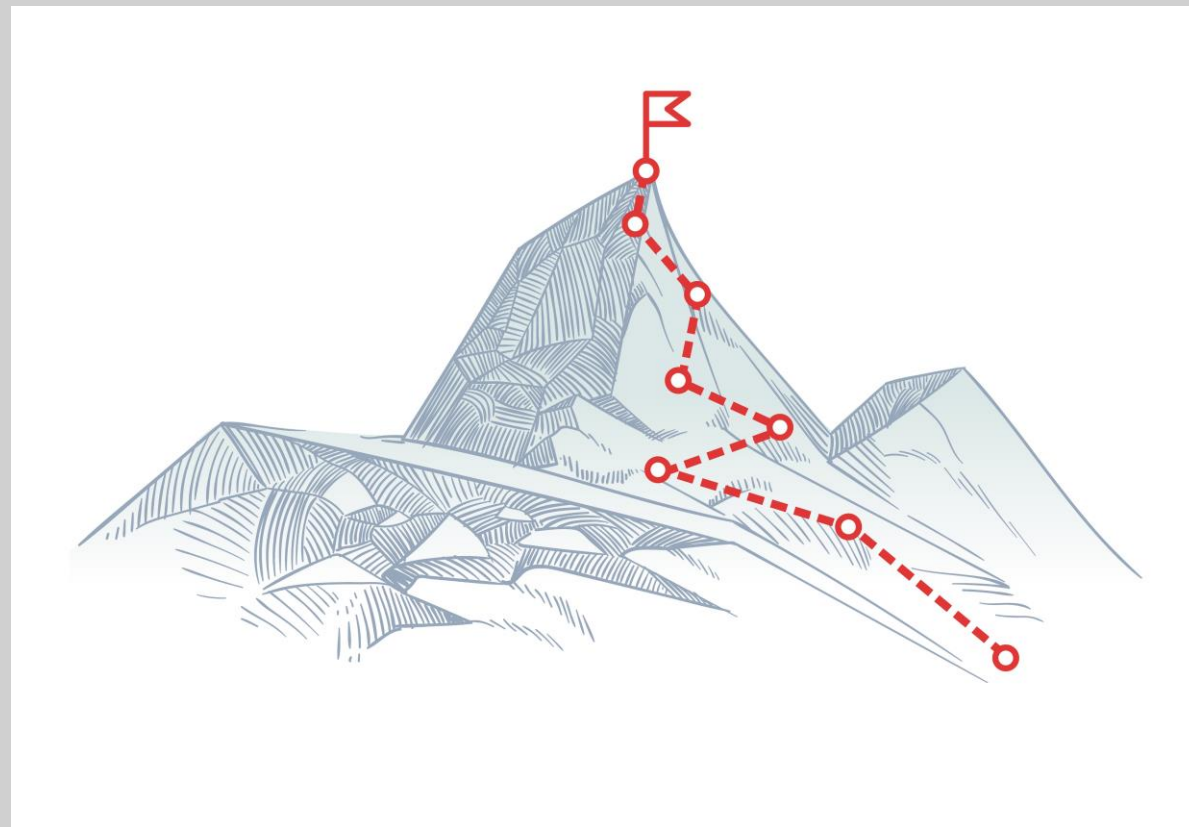


NAŠA SEKTOROVÁ RADA (5 ČLENOV)



12. HARMONOGRAM ČINNOSTI SEKTOROVEJ RADY NA ĎALŠIE OBDOBIE

1. rokovanie – 27.6.2019, Zvolen
2. rokovanie – 11.-12.11.2019, Tále
3. rokovanie – 19.2.2020, Zvolen
4. rokovanie – 21.5.2020, online
5. rokovanie – 15.10.2020, online
6. rokovanie – 4.12.2020, online
7. rokovanie – 29.4.2021, online
8. rokovanie – 23.-24.9.2021, Ružomberok
9. rokovanie – 17.2.2022, online
- zmena tajomníka – koniec marca** 🤖 / 😊
10. rokovanie – máj/jún 2022





DISKUSIA A ZÁVERY Z ROKOVANIA





d'akujeme za pozornosť & vašu prácu

well done

